

第一編

＜調査研究部＞

第1章 本年度の調査研究

1 研究主題

より好ましい生活を確立するために

—小中の接続をなめらかにするための有効な手立てを探る—

2 主題設定について

昨年度の研究から、安房地方の児童生徒は、「規範意識は高いが、意識と実際の行動との差が見られる」という傾向が、どの学年にも見られることが明らかになった。特に、小6から中1にかけては、差がほかの学年よりも大きく、ほとんどの項目において10%以上の差が見られた。

この時期は、人間関係が広がり、影響を与える人物や取り巻く環境が大きく変わる学校制度のつなぎ目である。小学校から中学校への子どもたちの不安を軽減し、接続をよりなめらかにすることが、より好ましい生活の確立への1つの手だてになると考えた。

さらに、この調査結果の背景を明らかにし、より好ましい生活を確立させるためには、小6から中1にかけて、さまざまな面から調査分析を進める必要があるという研究の方向性が示された。

昨年度の研究の追跡調査及び本年度の研究より、児童生徒、教員の意識調査をもとに分析・考察を行い、具体的な提言を行いたいと考え、本研究主題を設定した。

3 研究のねらい

小中の接続をなめらかにするための有効な手立てを調査し、課題を明らかにするとともに、今後の指導のあり方について考察し提言する。

4 調査の内容と方法

(1) 調査対象及び内容

調査対象

南房総市、館山市、鴨川市、鋸南町の小学校6年生、中学校1年生及び教員（抽出校）

本年度は、昨年度との比較による差異を明らかにしながら研究を進めるため、卒業学年である小学校6年生と入学学年である中学校1年生を調査対象とした。

調査内容

○児童生徒

- ・中学校入学時の期待や不安に関すること
- ・生活体験に関すること（家庭、学校）
- ・自分自身に関すること
- ・中学校入学時の教師や保護者への願いに関すること

○教員

- ・児童生徒との関わりに関すること（生活面、学習面、家庭との連携）
- ・中学校入学時における児童の期待や不安の捉えと解消への手立てに関すること

(2) 調査期間

平成21年9月上旬実施

(3) 調査方法

無記名質問紙法

(4) アンケートの回収数

- ・小学校6年生児童 558名
- ・中学校1年生生徒 993名（同一人物の昨年度との追跡調査を含む）
- ・小学校教員 236名
- ・中学校教員 242名

(5) 結果の処理

回収したデータを表計算ソフトExcelに入力し、グラフ化、比較検討した。さらにそのデータを、統計処理ソフトSPSSを使ってクロス集計及び χ^2 検定を行い、有意差を調査し、相関関係を調べた。以下使用する表中では有意差pを*で表示する。有意差は数値が小さいほど相関が強いことを示す（ $p \leq 1\% \cdots$ 「**（かなり相関が強い）」、 $1\% < p \leq 5\% \cdots$ 「*（やや相関が強い）」）。

また、以下の点で分析・考察を進めた。

- ・小学校6年生の不安と期待の実態
- ・中学校1年生の不安だったこととその解消の実態
- ・小中学校教員間の意識の違い
- ・児童生徒と教員の意識の違い
- ・同一人物の昨年度との追跡調査（家庭での生活、学校での生活、自分自身のこと）

5 研究経過

月	研究活動	内 容	月	研究活動	内 容
5	総務会	昨年度の研究確認	11	県外研修視察	北区立赤羽台西小学校
6	第1回所員研修会	研究テーマの検討		教育座談会	「安房の子どもたちの豊かな成長を願って」
8	第2回所員研修会	研究テーマの設定と設定理由について 調査の視点の検討 調査の柱立てと調査項目 対象の検討・決定	1	第7回所員研修会	調査結果の分析と考察
	第3回所員研修会			第8回所員研修会	研究紀要の作成計画
	第4回所員研修会			第9回所員研修会	研究紀要の原稿の作成と修正
	宿泊研修会		2	研究発表会	研究結果の発表
	第5回所員研修会	アンケートの配布			今年度の反省とまとめ
9	教育研究集会	アンケートの回収及び集計	3	総務会	次年度の見通し
10	第6回所員研修会	調査結果の分析と考察			

第2章 調査研究の分析と考察

1 子どもの実態

ここでは、安房の小学校6年生と中学校1年生の実態を明らかにした。なお、中学校1年生は、中学校入学時のことを思い出してアンケートに答えている。平成22年度入学者は小学生、平成21年度入学者は中学生と表す。

(1) 中学校入学時の楽しみ・不安

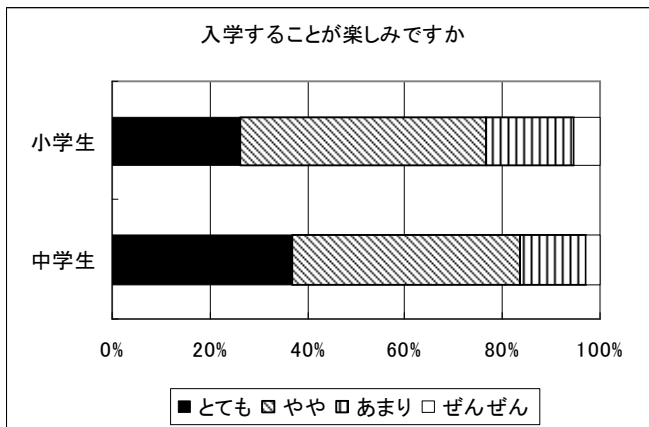


図1-1

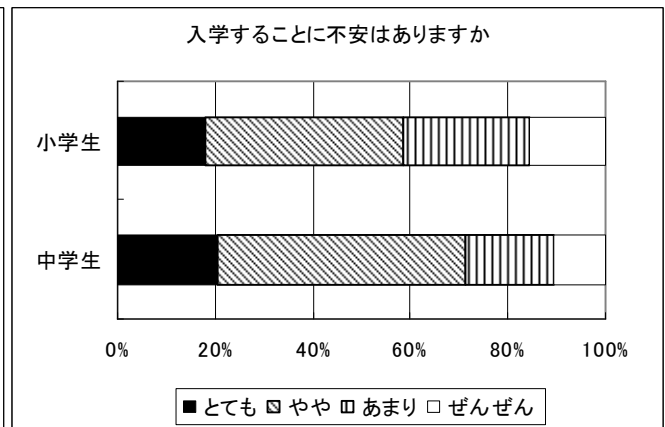


図1-2

- ・小学生、中学生ともに、中学校入学に対して楽しみに思っている子どもの割合が「とても」と「やや」をあわせて、80%程度いる。
- ・「ぜんぜん楽しみではない」と答えた子どもの割合が、最も低い。
- ・不安を感じている子どもの割合が「とても」と「やや」をあわせて、小学生は60%、中学生は70%程度いる。

具体的な楽しみ、不安については、「とても」「やや」「あまり」「ぜんぜん」の回答のうち、「とても」「やや」と答えた子どもの割合をグラフ化した。

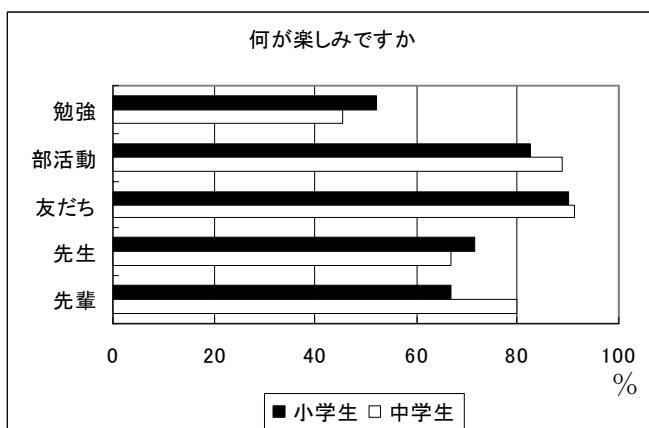


図1-3

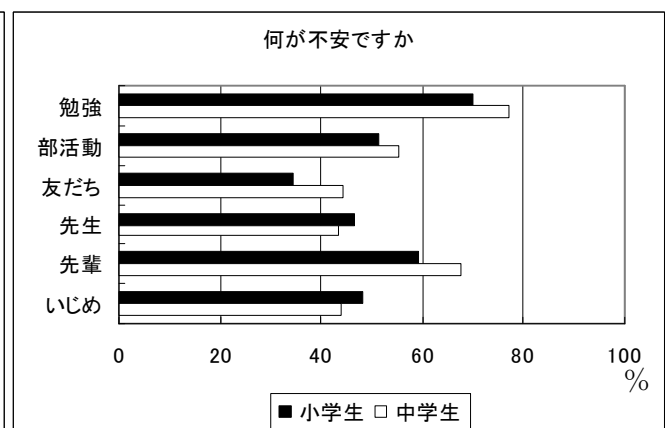


図1-4

- ・小学生、中学生ともに、「友達が増えること」を楽しみにしている子どもの割合が他に比べて高く、次いで「部活動」が高い。
- ・「勉強」を楽しみにしている子どもの割合は、小学生、中学生ともに他に比べて低い。

- ・小学生、中学生ともに不安なことの一番の要因は「勉強」で、約70%の子どもが不安に思っている。次いで「先輩」「部活動」である。
- ・ほとんどの項目で、40%以上の子どもが不安に思っている。

次に、学習、部活動の何が不安なのかについて調査した。ここでも「とても」「やや」「あまり」「ぜんぜん」の回答のうち、「とても」「やや」と答えた子どもの割合をグラフ化した。

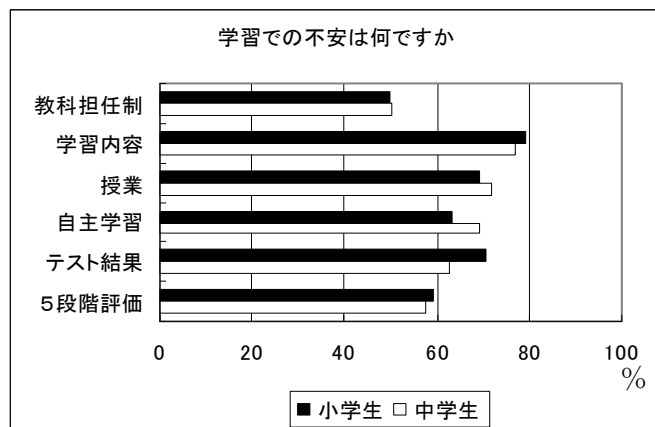


図1-5

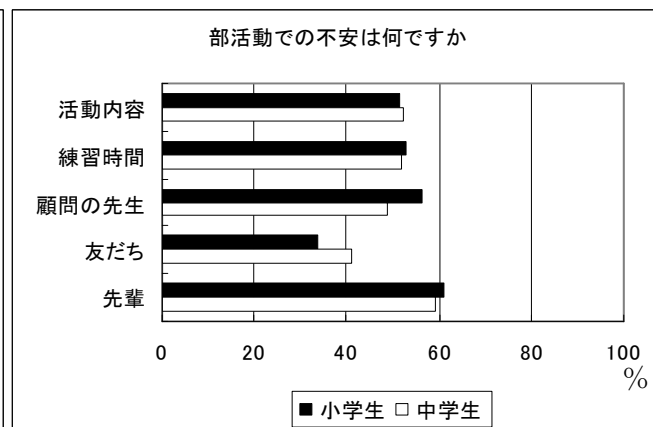


図1-6

- ・学習に関しては、小学生、中学生ともに80%程度の子どもが「学習内容が難しくなること」を不安に思っている。次に高いのは「授業の進度・進め方」である。学校間で制度が大きく異なる教科担任制について不安に思っている子どもは50%程度である。
- ・部活動に関しての不安で最も割合が高いのは「先輩」であり、「友だち(同級生)」への不安は、他に比べて少ない。

中学入学後、不安に思っていたことが解消されたかどうかについて中学生に調査した。

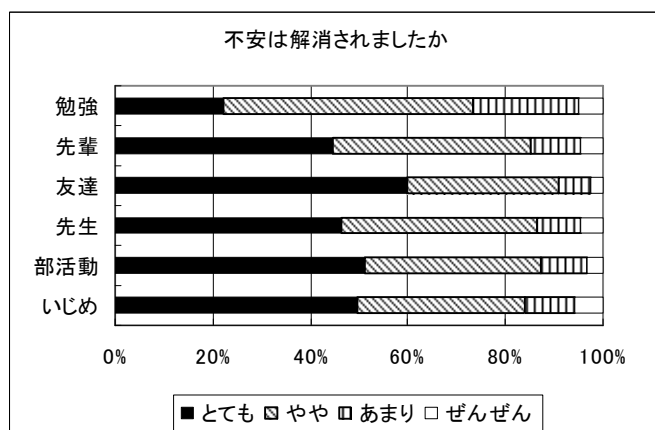


図1-7

- ・勉強以外の項目で不安が「とても」解消したと回答した子どもが50%程度、「やや」も含めると80%以上いる。
- ・「勉強」の不安が解消されていないと答えた子どもの割合が、「あまり」「ぜんぜん」をあわせると他の項目に比べて高い。

<考察>

- ・中学校入学を控えた子どもは、決して不安ばかりを抱えているわけではなく、楽しみにもしている。
- ・楽しみにしていることは、新しい友達、先生、先輩など人との関わりである。新しい環境での新たな出会いを楽しみにしていることがうかがえる。
- ・不安は「勉強面」が最も高い。特に学習内容が難しくなることへの不安がうかがえる。教科担任制についてはそれほどではない。小学校段階から「学習面への不安」を取り除くことができれば、小中のなめらかな接続の手立ての1つになると考えられる。
- ・部活動については、活動内容や練習時間よりも、先輩や顧問の先生との人間関係に不安を感じている子どもが多い。

(2) 中学校入学前に子どもが教員・保護者に望むこと

① 教員に望むこと

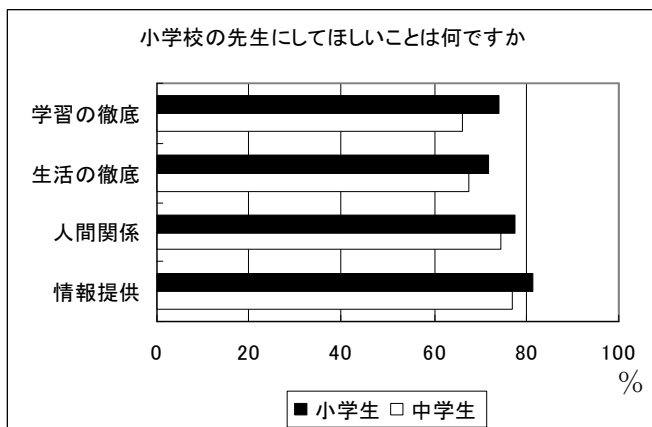


図 1-8

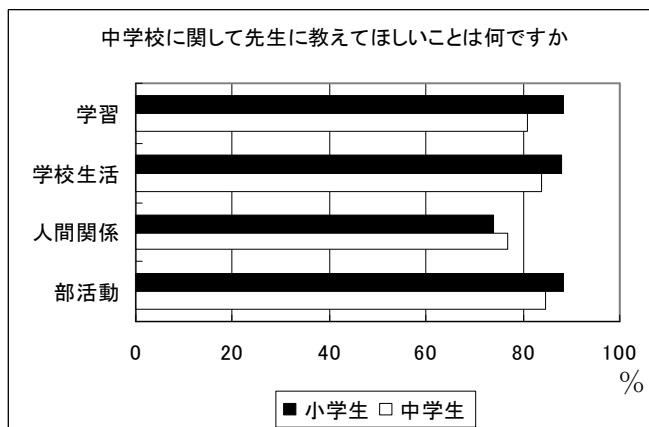


図 1-9

- ・小学校卒業までに先生にしてほしいことは、「中学校に関する情報の提供」「円滑な人間関係作り」が他の項目に比べて割合が高い。
- ・図 1-8 から、どの項目も 70% 以上の子どもが小学校の段階でしてほしいと望んでいる。
- ・中学校に関して先生に教えてほしいことは、「部活動について」、「学習について」、「学校生活について」がほぼ同じ割合で 80% 以上の子どもが望んでいる。

中学入学後、先生にしてもらって役立ったことについて中学生に調査した。

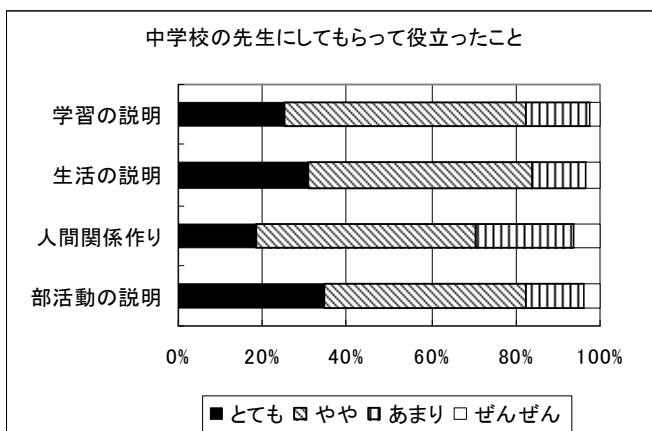


図 1-10

- ・「学習についての説明」、「生活についての説明」、「部活動についての説明」が役立ったと答えた子どもの割合が「とても」「やや」を合わせると 80% を超えている。
- ・「人間関係作りについて」の項目は、教員の支援が役立っていると回答した子どもの割合は他の項目に比べて低い。

② 保護者に望むこと

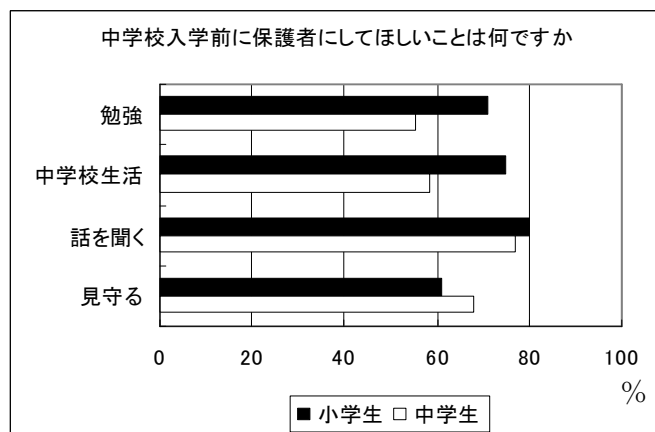


図 1 - 11

- ・小学生、中学生ともに「話を聞いてくれる」が約 80% で、他の項目に比べて割合が高い。

< 考察 >

- ・子どもは、中学校に関する情報の提供を何より望んでいる。
- ・学習面に関する不安が多い反面、「小学校卒業までに先生にして欲しいこと」の勉強はそう多くないことから、学習面の不安も情報の少なさから来ていることが考えられる。
- ・人間関係作りについては、役立ったと感じている子どもが他の項目に比べ低い。この時期は教員からの助言を受け入れづらい様子がうかがえる。
- ・保護者には、やはり会話を求めている。保護者がじっくり話を聞くことは、不安解消につながるであろう。

2 小学校教員と中学校教員の意識

中学校入学時の子どもの不安要因として、小学校教員と中学校教員の様々な意識の違いがあるのではないかと考えた。

ここでは、小学校教員と中学校教員の中学校入学に際して関係すると考えられる学校、家庭、子どもに対する意識を比較し、明らかにした。

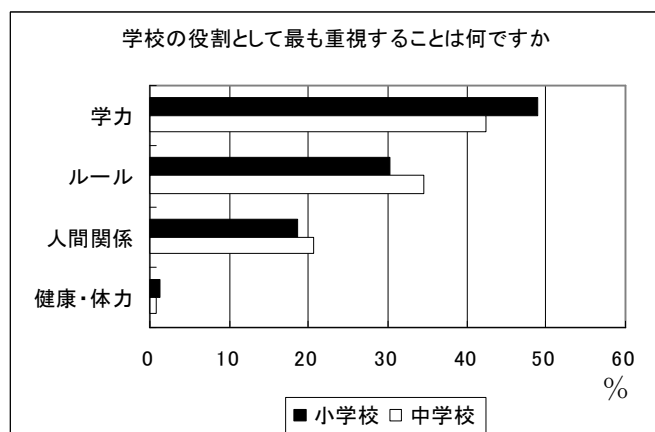


図 2 - 1

p=0.717

- ・学校の役割として最も重視することは、小学校教員、中学校教員ともに「学力」としている。次いで「ルール」, 「人間関係」と考えており、小学校教員と中学校教員の考えに大きな違いはない。

学習面で、小学校卒業までに身につけさせたいことは何か、3つ選んでもらった。

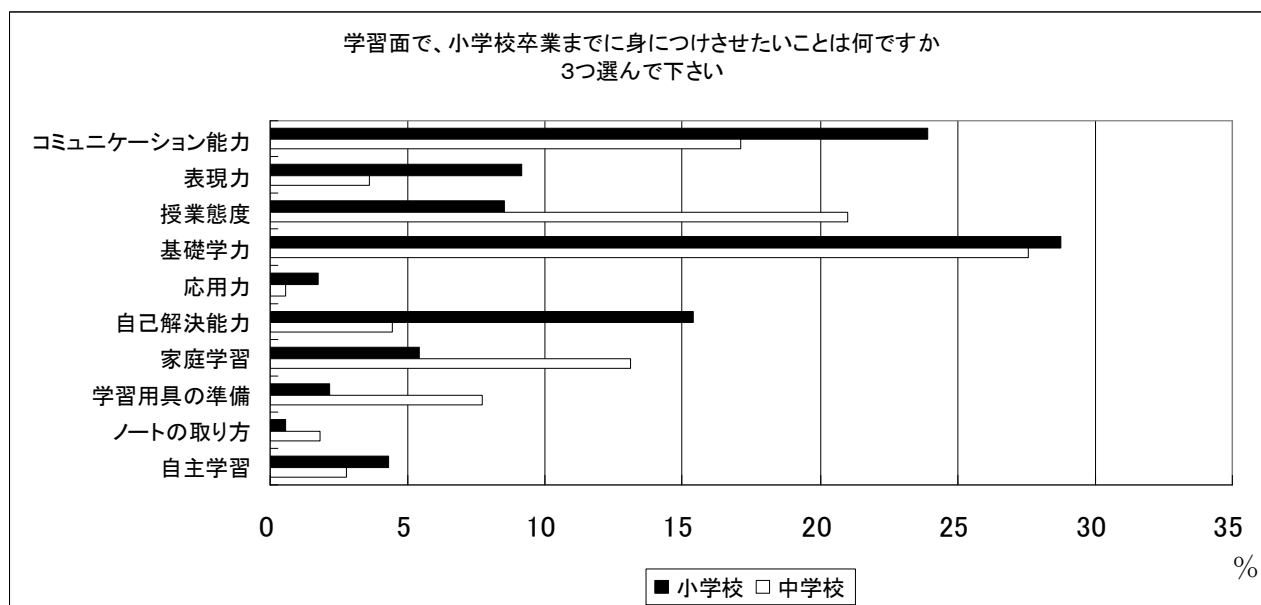


図 2-2

- ・学習面で小学校卒業までに身につけさせたいことは、小学校教員、中学校教員ともに「基礎学力」の割合が最も高い。
- ・「基礎学力」以外では、小学校教員は「コミュニケーション能力」，「自己解決能力」，「表現力」，「授業態度」の順で、中学校教員は「授業態度」，「コミュニケーション能力」，「家庭学習の習慣」，「学習道具の準備」の順である。

子どもとのコミュニケーションに関する意識について調査した。

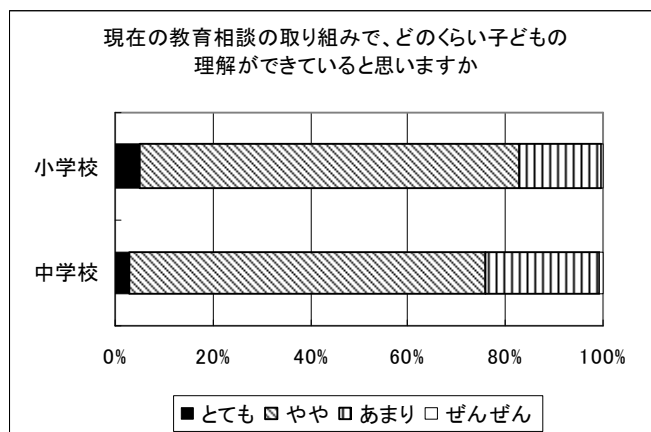


図 2-3

p=0.314

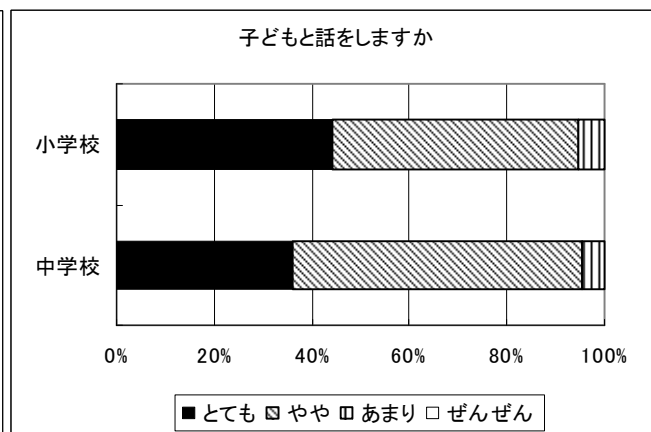


図 2-4

p=0.159

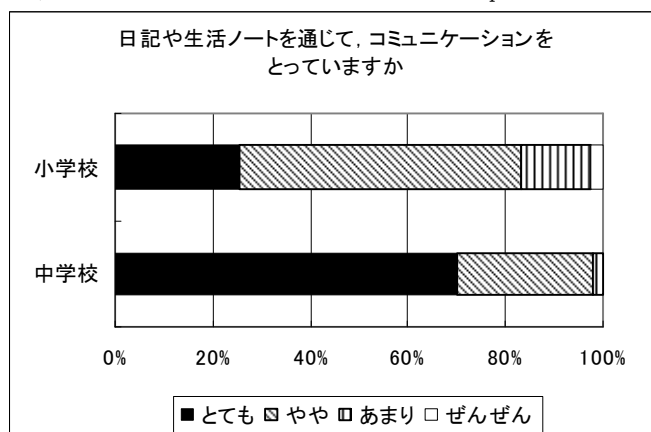


図 2-5

p=0.000 「**」

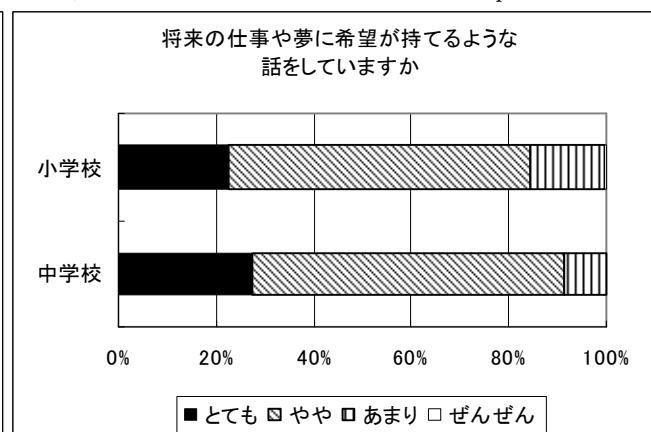


図 2-6

p=0.021 「*」

- ・小学校教員も中学校教員も 80 %程度が教育相談の取り組みで、子どもの理解が「とても」「やや」できていると答えている。（図 2－3）
- ・小学校教員も中学校教員も 90 %以上が「とても」「やや」子どもと話をしていると答えている。（図 2－4）
- ・中学校教員の方が、日記や生活ノートを通じてのコミュニケーションをとっていると答えている。（図 2－5）
- ・中学校教員の方が、子どもに将来の仕事や夢に希望が持てるような話をしていると答えている。（図 2－6）

よい先生とはどんな先生だと考えているかを3つ選んでもらった。

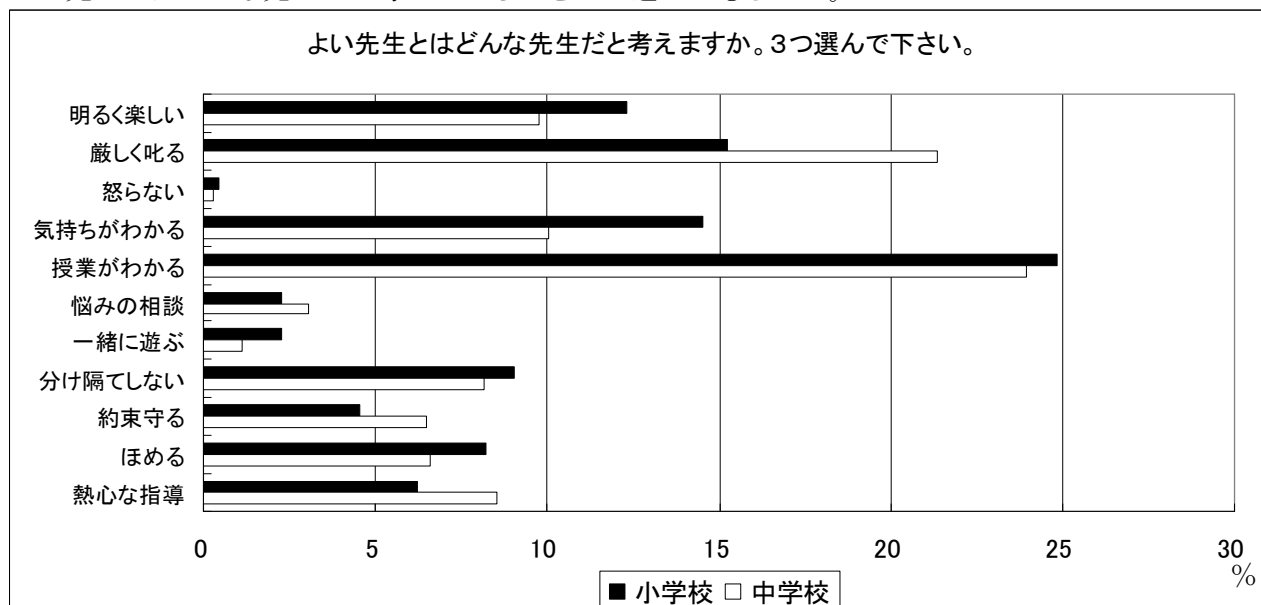


図 2－7

- ・小学校教員，中学校教員ともに 25 %程度が「授業がわかる」教員をよい先生だと答えている。
- ・小学校教員，中学校教員ともに「授業がわかる」に続くのは「厳しく叱る」「気持ちがわかる」「明るく楽しい」となった。

家庭との連携について調査した。

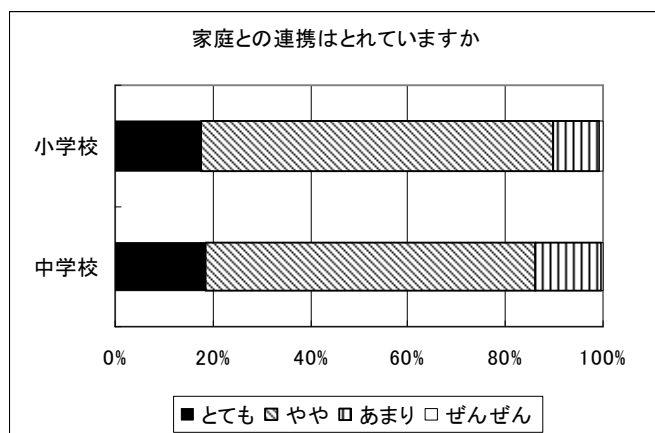
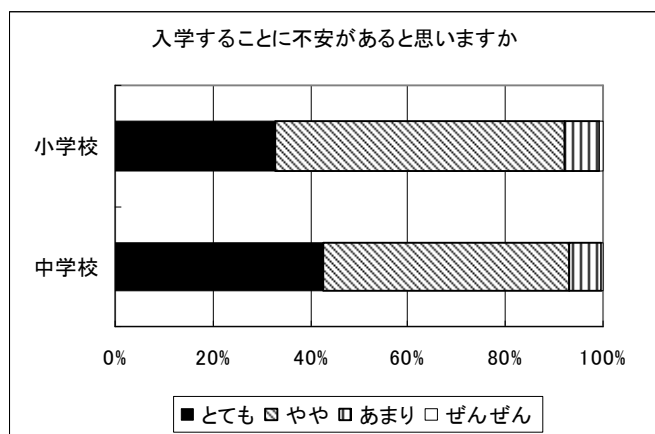


図 2－8

p=0.610

- ・「家庭との連携」は小学校教員，中学校教員ともにとれていると考えており，小学校教員，中学校教員の意識に大きな差はない。

小学校教員と中学校教員に、中学校に入学する子どもがどのくらい不安を抱いていると考えているかを調査した。



- ・小学校教員，中学校教員ともに，「とても」「やや」を合わせると90%以上が，子どもは中学校入学に対する不安があると考えている。

図 2-9

p=0.249

続いて，表 2-1 から表 2-3 の項目について質問をした。なお，各項目の値は，それぞれの質問項目で「とても」と「やや」を合計した割合を示している。

表 2-1 下の項目について，子どもはどのくらい不安だと思いますか。

質問項目	小学校教員 (%)	中学校教員 (%)	p
校種 × 勉強	91.1	94.2	0.423
校種 × 先輩	90.2	94.2	0.177
校種 × 友だち	83.4	80.0	0.642
校種 × 先生	71.5	82.5	0.009 **
校種 × 部活動	82.1	88.4	0.222
校種 × いじめ	89.8	84.2	0.455

- ・小学校教員と中学校教員による大きな差はない。
- ・中学校教員の方が「先生」については，子どもは不安だろうと考えている。

表 2-2 学習について，次のことを子どもはどのくらい不安だと思いますか。

質問項目	小学校教員 (%)	中学校教員 (%)	p
校種 × 教科担任制	62.1	77.2	0.008 **
校種 × 学習内容	93.2	95.8	0.606
校種 × 進度・進め方	86.9	85.9	0.829
校種 × テスト勉強	88.1	86.3	0.467
校種 × テスト結果	88.5	92.9	0.052
校種 × 5段階評価	60.5	66.9	0.414

- ・小学校教員と中学校教員に大きな差はない。
- ・小学校教員と中学校教員の90%以上が，子どもが学習内容に不安があるだろうと考えている。
- ・「5段階評価」については，小学校教員も中学校教員も他の項目に比べて子どもは不安に思っていないと考えている。
- ・中学校教員の方が「教科担任制」については，子どもは不安だろうと考えている。

表 2－3 部活動について、次のことを子どもはどのくらい不安だと思えますか。

質問項目	小学校教員 (%)	中学校教員 (%)	p
校種 × 活動内容	82.2	88.8	0.082
校種 × 練習時間	78.0	87.1	0.001 **
校種 × 顧問	75.8	82.1	0.245
校種 × 友だち	79.7	74.2	0.001 **
校種 × 先輩	94.9	92.5	0.215

- ・部活動に対して子どもが何を不安だと考えるかについては、「練習時間」と「友だち」について小学校教員と中学校教員による考えの差が他の項目に比べて差が大きい。その他の項目では大きな差はない。
- ・小学校教員と中学校教員の90%以上が、「先輩」については、子どもは不安だろうと考えている。

小学校から中学校へのなめらかな接続を意識した取り組みについて調べた。

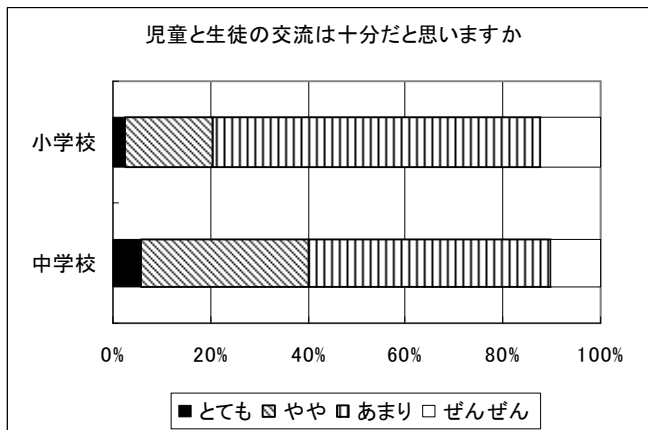


図 2－10

p=0.000「**」

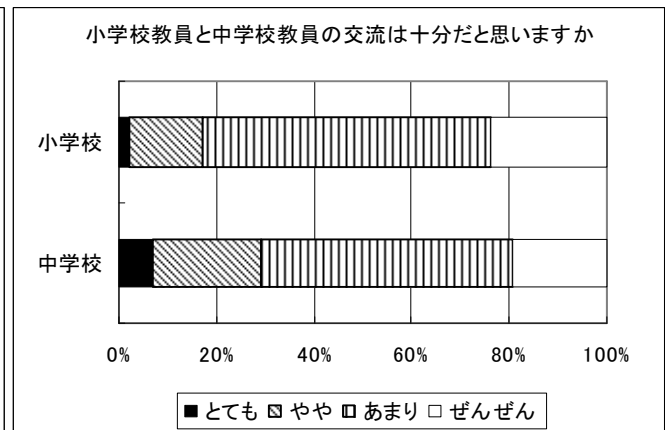


図 2－11

p=0.011「*」

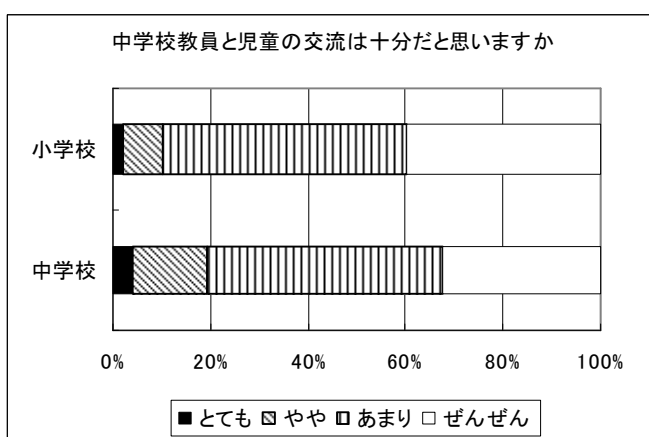


図 2－12

p=0.052

- ・交流に関しては、小学校教員，中学校教員ともに、十分ではないと考えている。特に、小学校教員の方が、十分ではないと考える傾向にある。

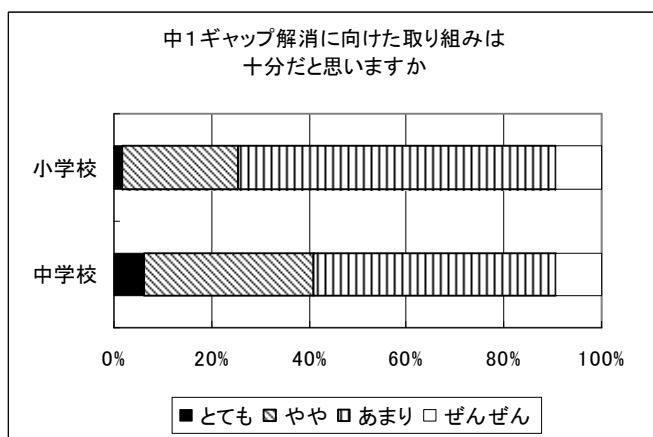


図 2-13

p=0.002 「**」

- ・中学校教員と比較して小学校教員の方が、中1ギャップ解消に向けた取り組みについて十分ではないと回答している。

保護者に中学校入学前にしてほしいことは何かを3つ選んでもらった。

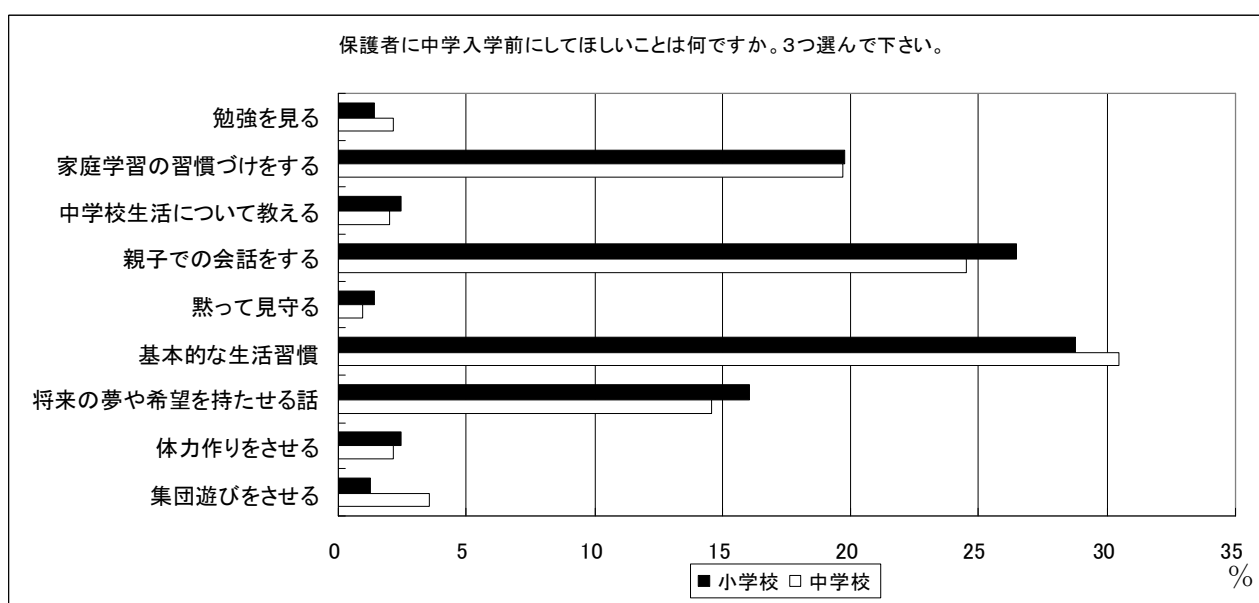


図 2-14

- ・保護者に中学校入学前にしてほしいことは、小学校教員、中学校教員ともに「基本的な生活習慣」、「親子での会話」、「家庭学習の習慣」、「将来の夢や希望を持たせる話」の順である。

＜考察＞

- ・学校の役割として重視することや、理想の教師像は小学校教員と中学校教員との差はあまりなかった。このことから指導の方向に大きな差はないと考えられる。
- ・「学習面で小学校卒業までに身につけさせたいこと」では、小学校教員と中学校教員の意識に差が見られた。小学校教員は基本的なことがわかったうえに、「コミュニケーション能力」や「自己解決能力」、「表現力」のような応用力も身につけさせたいと考えている。中学校教員は「授業態度」、「家庭学習の習慣」、「学習用具の準備」など基本的な学習に対する姿勢を身につけてから入学させてほしいと考えている。このような考え方の違いから差が出てきたと考えられる。
- ・小学校から中学校へのなめらかな接続を意識した取り組みについては、小学校教員、中学校教員ともに交流は十分ではないと感じている。今後、様々な形で情報交換の場を設定していく必要がある。
- ・家庭に最も望んでいることは、小学校教員、中学校教員ともに「基本的な生活習慣」である。また、「親子での会話」を望む割合も高かった。「基本的な生活習慣」をはじめ、「家庭学習の習慣づけ」

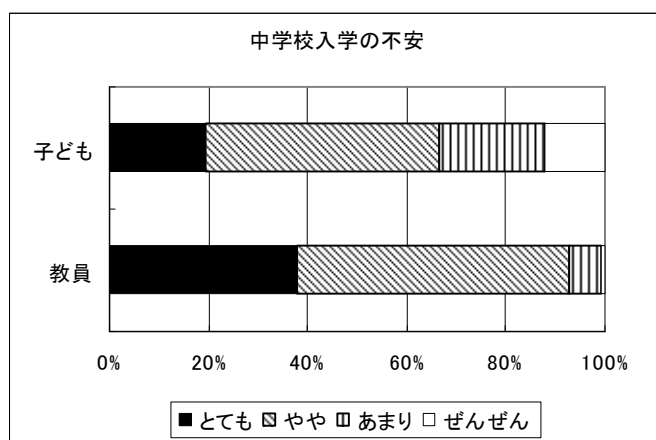
も学習内容の理解，定着に大きく関係している。このことから今後も家庭と学校との連携，協力を一層推進していくことが必要であると考ええる。

- ・小学校教員が中学校での「教科担任制」に子どもがさほど抵抗を持たない考えるのは，専科，少人数指導等の授業があるためと考えられる。

3 子どもと教員の比較

前述の 1，2 では，小学校児童と中学校生徒，小学校教員と中学校教員との意識に大きな差がないことがわかった。そこでここでは，子ども全体と教員全体で意識を比較した。以下，子どもは自分自身について答えているもの，教員は子どもの意識を推測して答えているものを比較している。

(1) 中学校入学時の不安について



- ・子どもよりも教員の方が「子どもは入学時に不安がある」と考えている。
- ・「とても」に限ってみると子どもよりも教員の方が 20% 程度高い。
- ・「あまり」「ぜんぜん」を合わせると 30% 以上の子どもが不安を感じていない。

図 3 - 1

p=0.000 「**」

さらに，下記の不安要因について調査した。

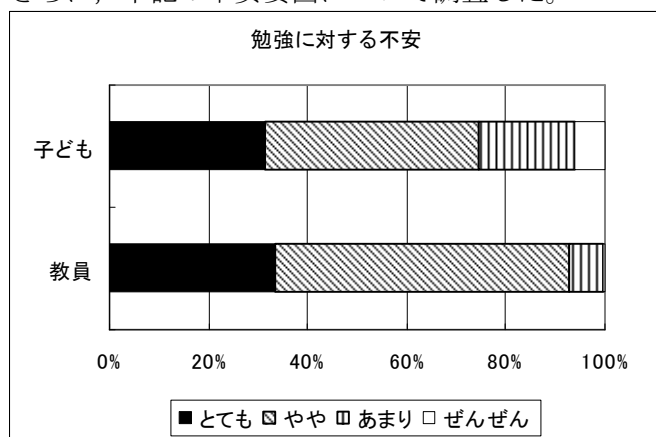


図 3 - 2

p=0.000 「**」

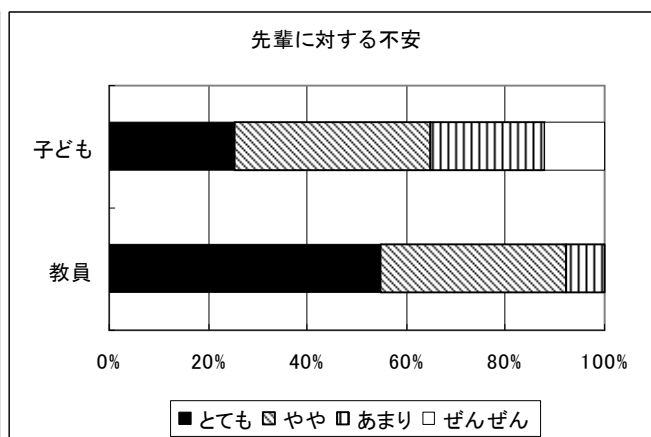


図 3 - 3

p=0.000 「**」

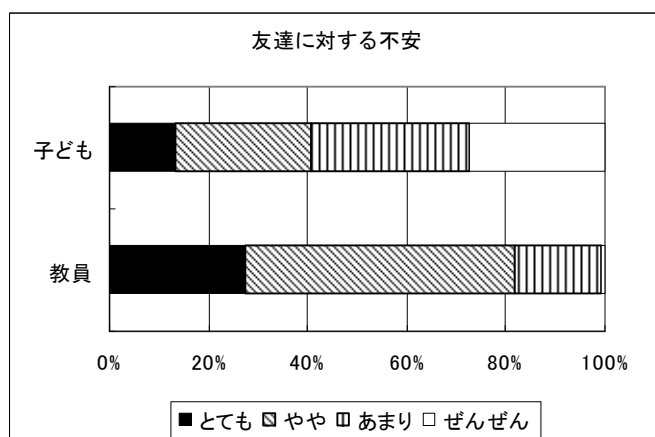


図 3-4

p=0.000 「**」

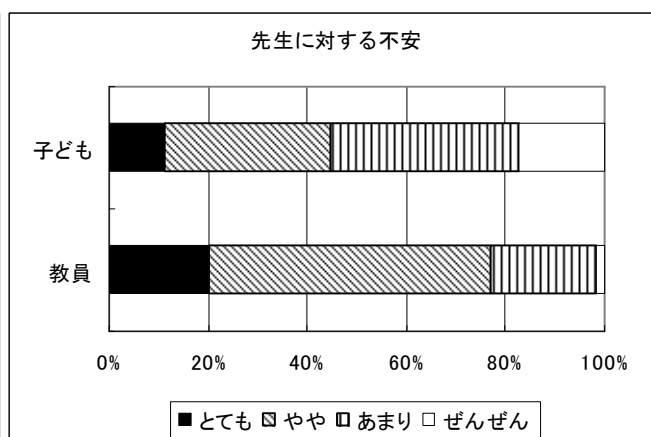


図 3-5

p=0.000 「**」

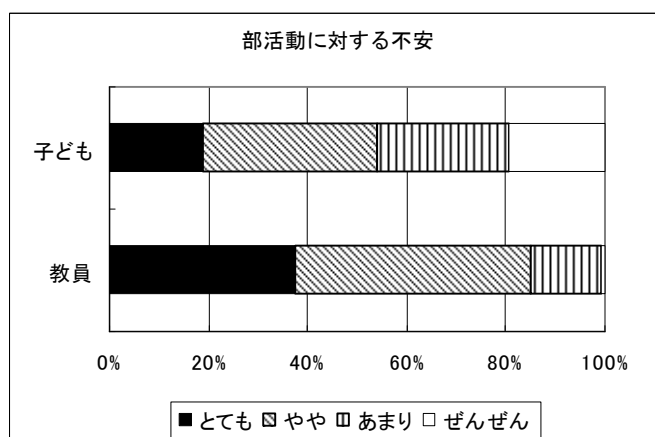


図 3-6

p=0.000 「**」

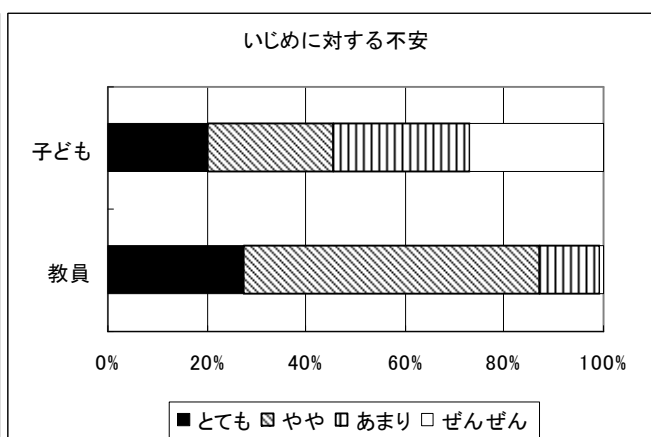


図 3-7

p=0.000 「**」

- ・勉強に対して、「とても」「やや」不安な子どもは75%程度であるが、教員は90%以上である。(図3-2)
- ・先輩に対して、「とても」不安な子どもは25%程度であるが、教員は55%程度である。
(図3-3)
- ・先輩に対して、「とても」「やや」を合わせると90%程度の教員が不安だろうと考えている。
(図3-3)
- ・友達に対して、「とても」「やや」不安な子どもは40%程度であるが、教員は80%程度である。(図3-4)
- ・先生に対して、「とても」「やや」不安な子どもは50%程度であるが、教員は80%程度である。(図3-5)
- ・部活動に対して、「とても」「やや」不安な子どもは55%程度であるが、教員は80%程度である。(図3-6)
- ・いじめに対して、「とても」「やや」不安な子どもは45%程度であるが、教員は85%程度である。(図3-7)

<考察>

- ・ほとんどの項目で子どもよりも教員の方が不安であろうと考えている。教員はこれまでの経験から、子どもの入学に際しての様々な変化についてある程度推測できる。それに対して、子どもたちは切実にとらえていないことが、この差につながっていると考えられる。
- ・学習に関しては、子ども75%、教員90%と他の項目に比べて不安に感じている割合が高い。これは、学校生活の中心が授業であるため現実感をともなっていて考えているからであろう。学習内容が難しくなること、授業の進め方が速くなること、テストの結果が出ることなどの変化が大きな原因であると推測される。
- ・いじめに関して子どもはほぼ半分が不安に感じている。一方で教員の85%程度が不安であろうと考えている。教員の方が割合が高いのは、人間関係をうまくつくりえない子どもなどを見てきているからだろう。

(2) よい先生についての認識

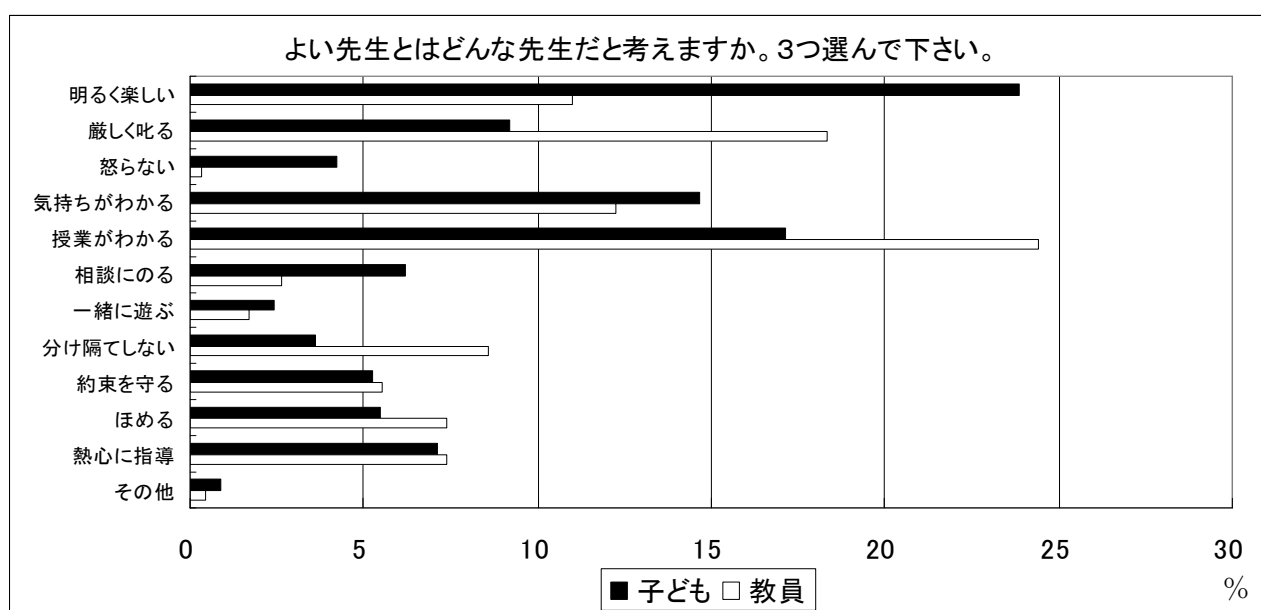


図3-8

- ・子どもは「明るく楽しい」、「授業がわかりやすい」、「気持ちをわかってくれる」先生をよい先生と考えている。
- ・教員は「授業がわかりやすい」、「悪いときは厳しく叱る」、「気持ちをわかってくれる」先生をよい先生と考えている。
- ・子どもと教員で差が大きいのは「悪いときは厳しく叱る」である。

<考察>

- ・子どもたちは人間的なつながりを求める傾向が強く、教員は学力向上や生活指導を重視して指導にあたっている様子がうかがえる。
- ・人間的なつながりをなくしては学習指導、生活指導ともに効果があがりにくい。教員も厳しさの中にも子どもたちとのコミュニケーションをとりながら指導にあたる必要があると考えられる。
- ・子ども、教員とも「授業がわかりやすい」先生をよい先生と考えている。学校生活の中心が授業であることから、今後とも学習指導に力を入れる必要があるだろう。

4 追跡調査から

昨年度の小6と中1での差異は、同一人物ではないことによるものであるという懸念が残った。そこで今年度は、昨年度調査した小学校6年生213名について同一項目を比較し、変容を調べた。

＜表4－1の見方について＞

例えば、質問項目「年度×家の人と話をしますか。」について述べると、H20の-3.4%は、昨年度の小6と昨年度の中1（同一人物でない）の比較で、3.4%減少と見る。H21の-3.3%は、昨年度の小6と今年度の中1（同一人物である）の比較であり、3.3%減少と見る。pは有意差を表し、*が多いほど相関関係ありと見る。この項目については、*がどちらも1つのため、同一人物でも同じ傾向があるとわかる。つまり「小6から中1に学年が上がると家の人と話をする割合が減る」と見る。これから、昨年度の調査結果と同じ傾向があることがわかる。

表4－1 追跡調査の結果（「とても」と「やや」、または「はい」と答えている子どもの割合）

質問項目		H20(%)	H21(%)	H20	p	H21	p
年度	× 家の人と話をしますか。	-3.4	-3.3	0.024	*	0.011	*
年度	× 家の人からほめられたことがありますか。	-0.8	+3.8	0.112		0.343	
年度	× 悪いことをしたら、家の人からしかられると思いますか。	-0.2	+1.4	0.112		0.422	
年度	× 家的人是あなたの気持ちをわかってくれますか。	-7.8	-8.9	0.000	**	0.000	**
年度	× 家の中であなたに任されている仕事はありますか。	-19.6	-18.3	0.000	**	0.000	**
年度	× 家の人と一緒に食事をとっていますか。	-1.2	-6.1	0.951		0.024	*
年度	× 家的人是あなたと仲の良い友だちを知っていますか。	-3.1	-0.9	0.228		0.422	
年度	× 家の人にあいさつをしますか。	-9.3	-10.8	0.001	**	0.003	**
年度	× 家の人といっしょに出かけることがありますか。	-8.1	-5.6	0.002	**	0.002	**
年度	× あなたの家の人はしつづけに厳しい人ですか。	-9.2	-0.9	0.146		0.923	
年度	× あなたの家の人は教育に熱心ですか。	-9.6	-9.4	0.036	*	0.148	
年度	× あなたがお客さんにあいさつをしなかったら、家的人是しかられると思いますか。	-4.4	+5.2	0.125		0.426	
年度	× あなたがクラスの子をいじめたら、家的人是しかられると思いますか。	-1.5	+1.9	0.334		0.566	
年度	× 毎日、規則正しく過ごしていますか。	-13.8	-7.5	0.015	*	0.084	
年度	× 一日、何時間ぐらいテレビをみますか。			0.152		0.068	
年度	× 一日、何時間ぐらいゲームをしますか。			0.415		0.197	
年度	× 先生からほめられたことがありますか。	-6.5	-4.7	0.144		0.475	
年度	× もし、あなたが悪いことをしたら、先生からしかられると思いますか。	-4.2	-0.9	0.333		0.024	*
年度	× 先生はあなたの気持ちをわかってくれますか。	-6.1	-15	0.002	**	0.000	**
年度	× 学校は楽しいですか。	+1.6	+0.5	0.640		0.358	
年度	× 学校の勉強はわかりますか。	-15.8	-22.5	0.000	**	0.000	**
年度	× 学校の中で得意だと自信がもてるもの（勉強、部活、委員会など）がありますか。	-5.6	-12.2	0.080		0.010	*
年度	× 学級の中で、自分たちで決めたルールはありますか。	-8.4	-8.9	0.021	*	0.028	*
年度	× 自分は、クラスのためにがんばっていることがあると思いますか。	-11.4	-13.6	0.029	*	0.014	*
年度	× 自分ががんばっていることを、クラスの人たちは認めてくれていると思いますか。	-12.5	-11.3	0.018	*	0.102	
年度	× 自分は、クラスをまとめることがあると思いますか。	-11.3	-14.1	0.024	*	0.012	*
年度	× 好き嫌いせずに、何でも食べますか。	-16.5	-6.6	0.000	**	0.324	
年度	× 苦しくても目標に向かってがんばりますか。	-8.3	-7.5	0.012	*	0.000	**

年度	×	自分には将来の夢がありますか。	-7.5	-8.9	0.021	*	0.136
年度	×	人が自分のことをどう思っているか気になりますか。	-8.1	-5.2	0.107		0.484
年度	×	何かするとき、「うまくいかないのではないかと心配になりますか。	-10.3	-2.8	0.024	*	0.567
年度	×	何をしているときが楽しいですか。			0.001	**	0.037 *
年度	×	あなたの気持ちをわかってくれる人は誰ですか。			0.008	**	0.323
年度	×	間違っした行動をしたとき、注意してくれる人は誰ですか。			0.000	**	0.000 **
年度	×	困ったときに助けてくれる人は誰ですか。			0.001	**	0.010 *
年度	×	自分の行動について、誰に注意をされたら直そうと思いますか。			0.000	**	0.000 **

表の項目の一例をグラフ化すると以下の通りである。なお、このグラフは同一人物の小6時と中1時を比較したものである。

(1) 家庭での生活

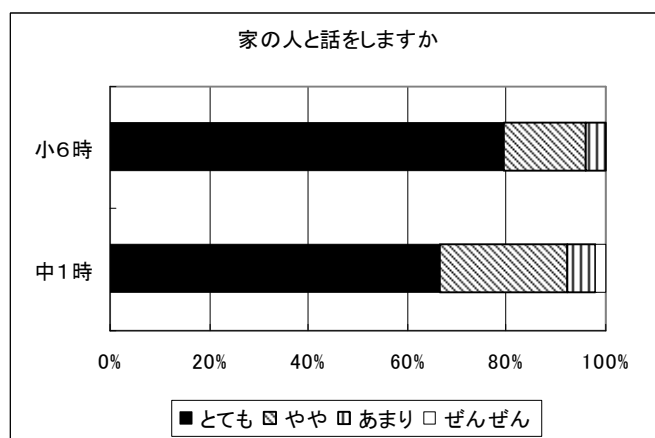


図 4 - 1

p=0.011 「*」

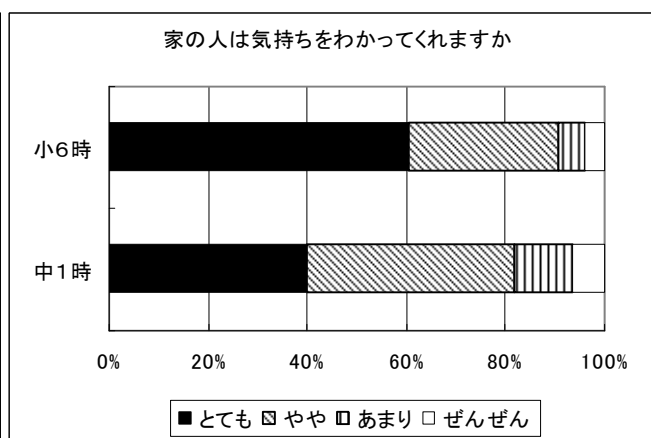


図 4 - 2

p=0.000 「**」

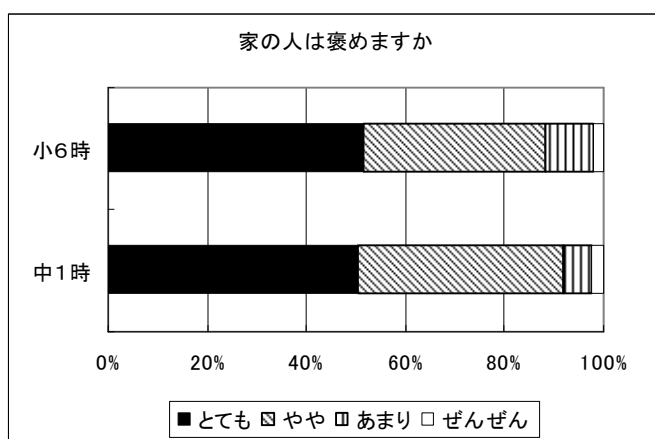


図 4 - 3

p=0.343

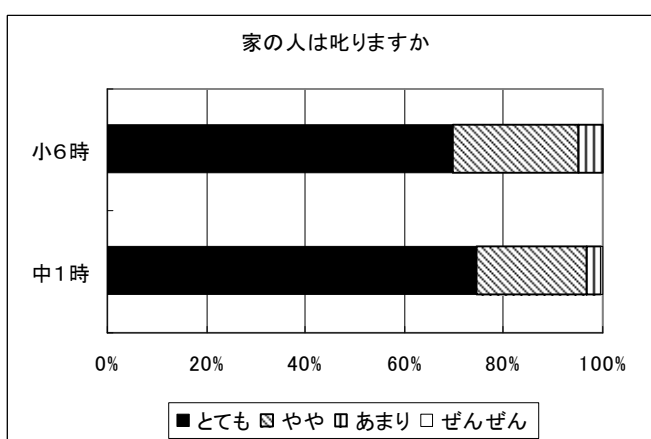


図 4 - 4

p=0.422

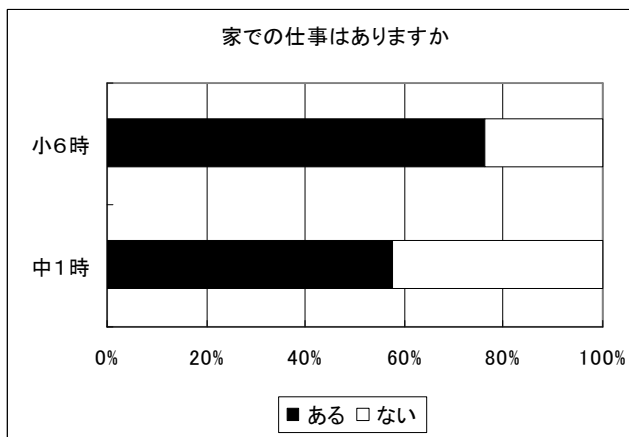


図 4-5 $p=0.000$ 「**」

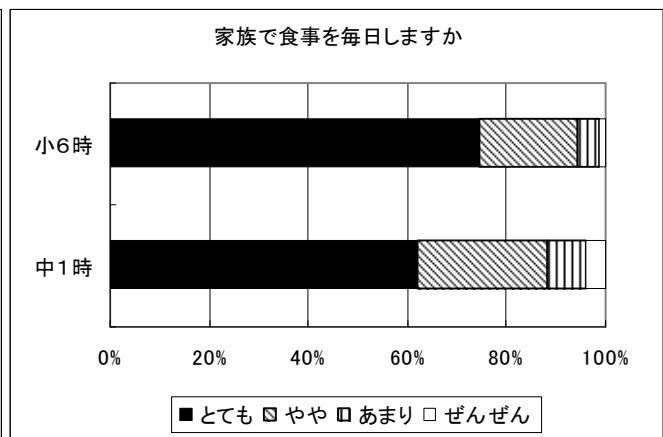


図 4-6 $p=0.024$ 「*」

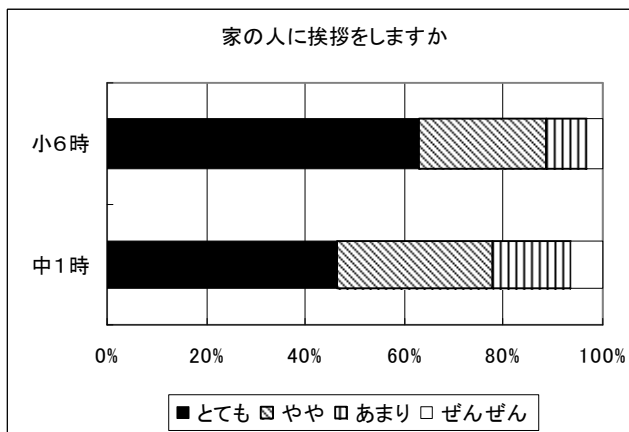


図 4-7 $p=0.003$ 「**」

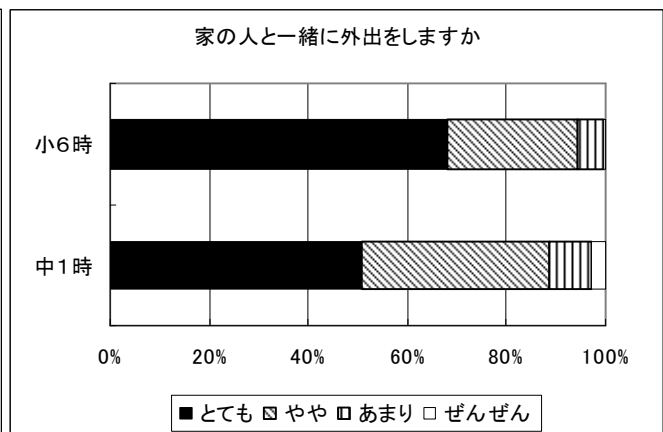


図 4-8 $p=0.002$ 「**」

- ・「家の人との話」では、「とても」「やや」を合わせると家族と話をする割合が減少している。
(図 4-1)
- ・「家的人是あなたの気持ちをわかってくれますか」という質問に対して、「とても」と回答している子どもが20%程度減少している。また、「あまり」「ぜんぜん」を合わせると10%程度増加している。(図 4-2)
- ・「家的人是ほめますか」、「家的人是叱りますか」については、ほとんど差が見られなかった。
(図 4-3) (図 4-4)
- ・「家の中で任されている仕事」は「ある」と回答した割合が20%程度減少している。
(図 4-5)
- ・「家の人と一緒に食事」では、「とても」「やや」を合わせるとその割合が減少している。
(図 4-6)
- ・「家の人にあいさつをする」は「とても」「やや」と回答した割合が10%程度減少している。
(図 4-7)
- ・「家の人と一緒に外出をしますか」は減少している。(図 4-8)

<考察>

- ・「家族との話」、「あいさつ」、「食事」、「手伝い」など、家族とのコミュニケーションが減少傾向にある。生活のリズムの変化や思春期における心情面の変化が要因の1つであると考えられる。
- ・「ほめられる」と「叱られる」は、昨年度とほとんど変化がない。このことから、学年が変わっても家的人の態度が変わっていないことがわかる。家的人是同じように接しているが、子どもは自分の気持ちをわかってもらえていないと感じている。ここでも、子どもの心情面での変化がうかがえる。

(2) 学校での生活

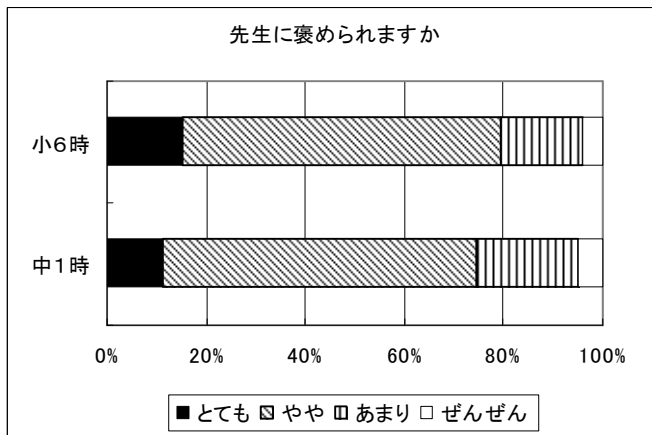


図 4 - 9

p=0.475

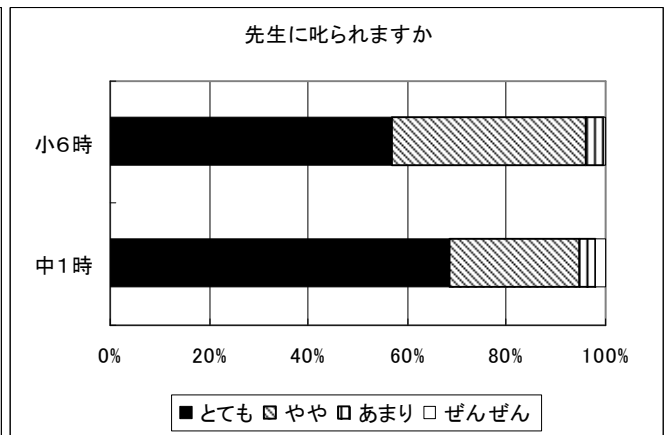


図 4 - 10

p=0.024 「*」

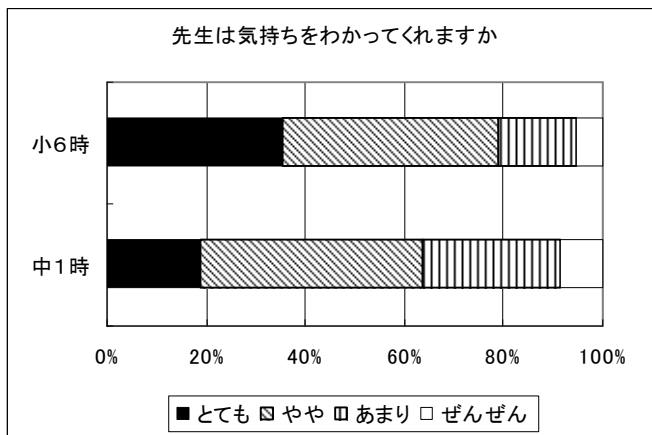


図 4 - 11

p=0.000 「**」

- ・「先生にほめられる」では、昨年度も本年度もあまり変わっていない。(図 4 - 9)
- ・「先生にほめられる」よりも「叱られている」ととらえている子どもの割合が高い。

(図 4 - 10)

- ・「先生は自分の気持ちをわかってくれる」については「とても」「やや」と回答した割合が15%減少している。(図 4 - 11)

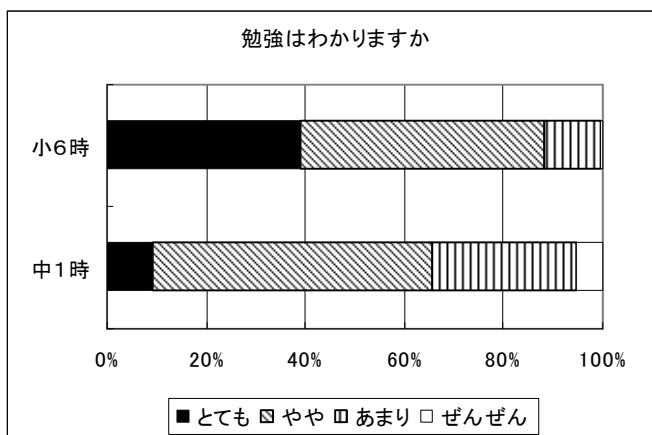


図 4 - 12

p=0.000 「**」

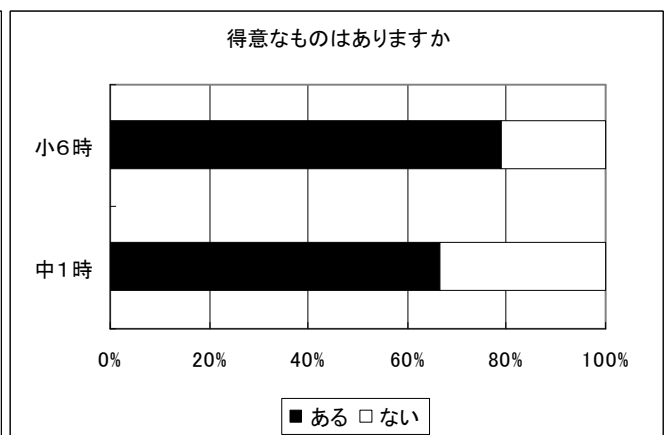


図 4 - 13

p=0.010 「*」

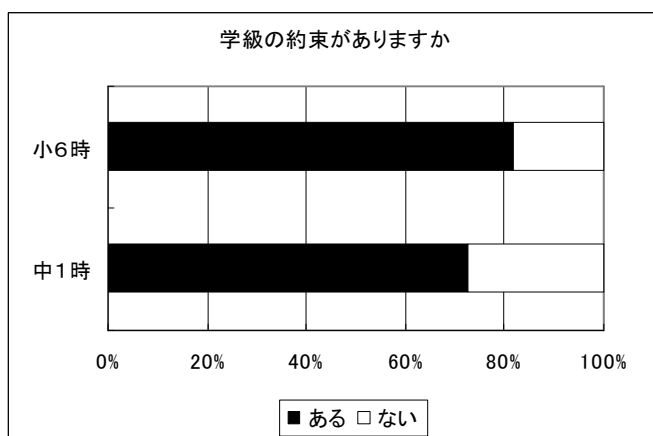


図 4-14 $p=0.028$ 「＊」

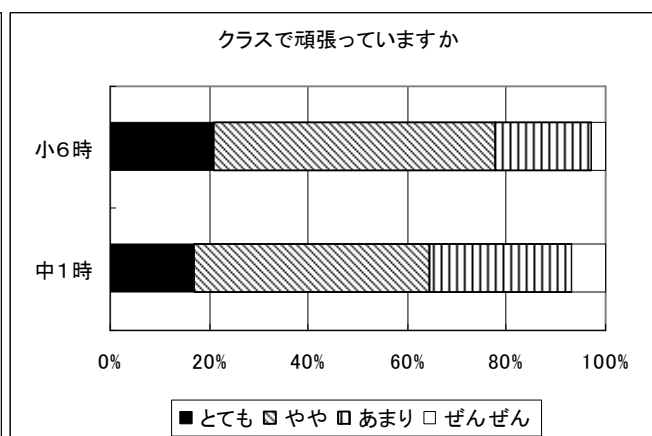


図 4-15 $p=0.014$ 「＊」

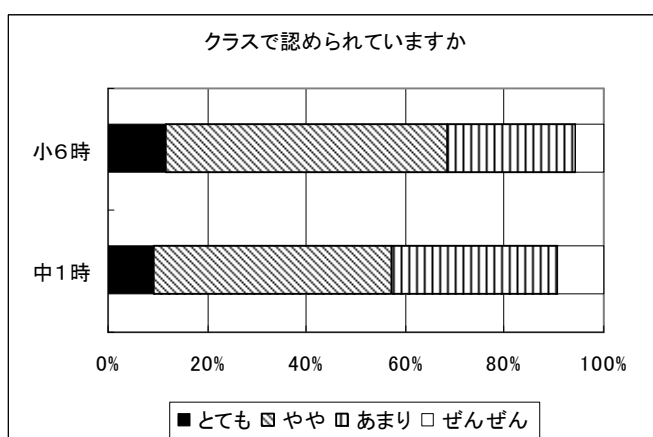


図 4-16 $p=0.102$

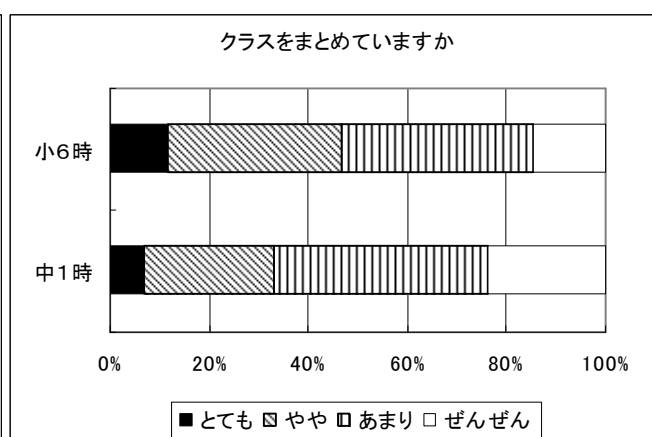


図 4-17 $p=0.012$ 「＊」

- ・「学校の勉強はわかる」については、「とても」「やや」と回答した割合が20%以上減少している。「とても」の割合は30%程度減少し、逆に「あまり」の割合が20%程度増加している。(図4-12)
- ・「得意だと自信がもてるもの」については「ある」の割合が10%程度減少している。(図4-13)
- ・「学級の中で、自分たちで決めたルール」についても減少傾向にある。(図4-14)
- ・「クラスのためにがんばっている」「自分ががんばっていることを、クラスの人たちに認められている」「クラスをまとめることがある」については、それぞれ「とても」「やや」と回答した割合がいずれも10%程度減少している。(図4-15, 図4-16, 図4-17)

<考察>

- ・先生にほめられるよりも叱られると感じている子どもが増加している。気持ちや環境の変化から子どもの指導の受け取り方が変わってくるためと考えられる。
- ・「先生は自分の気持ちをわかってくれている」と感じている子どもが増加している。中学校では小学校に比べ、一人の教員と接する時間が少ないことが理由の1つとして考えられる。また、成長過程に合わせ、子どもの自立を尊重しようとする中学校教員の意図が子どもに伝わっていないことも要因の1つであると考えられる。
- ・クラスの中で自己有用感が低下している傾向にある。これは、他の小学校からのリーダーもおり活躍の場が少なくなることや、自分がどの程度リーダーとしての資質があるのかを客観的に考えられるようになるからであろう。また、他に無関心な子どもが増えていることも要因の1つとして考えられる。

(3) 自分自身のこと

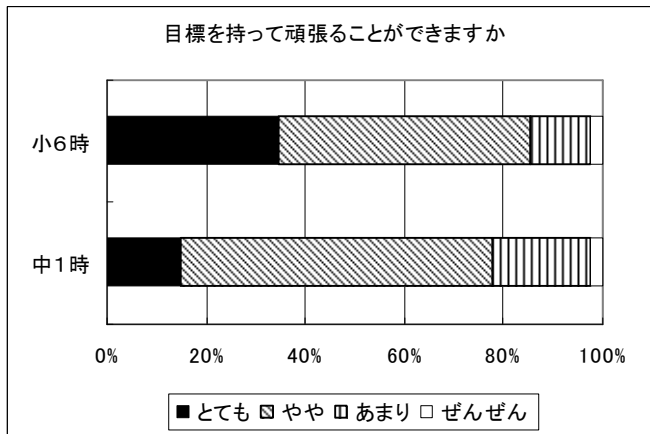


図 4-18

p=0.000 「**」

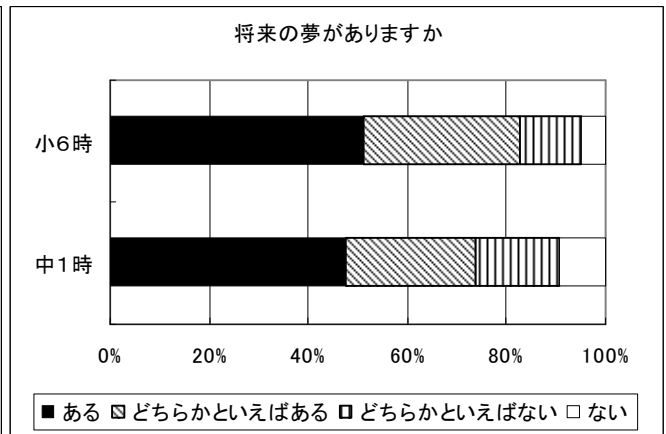


図 4-19

p=0.136

- ・「苦しくても目標に向かってがんばる」については、中学生になると「とても」の割合が20%程度減少し、「やや」「あまり」の割合は10%程度増加している。「ぜんぜん」の割合は変化が見られなかった。(図 4-18)
- ・「将来の夢がある」については、減少している。(図 4-19)

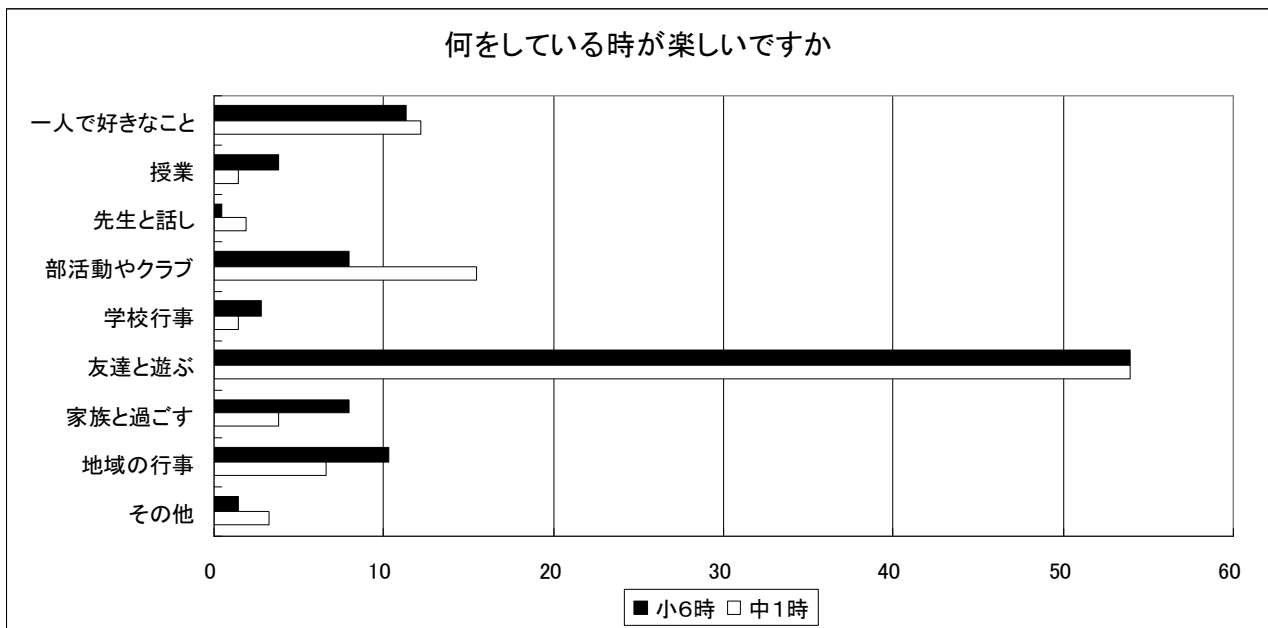


図 4-20

- ・「友達と遊ぶ」の割合が小6時も中1時も50%以上と最も高く、変化が見られない。
- ・「部活動やクラブ」の割合が5%以上増加した。

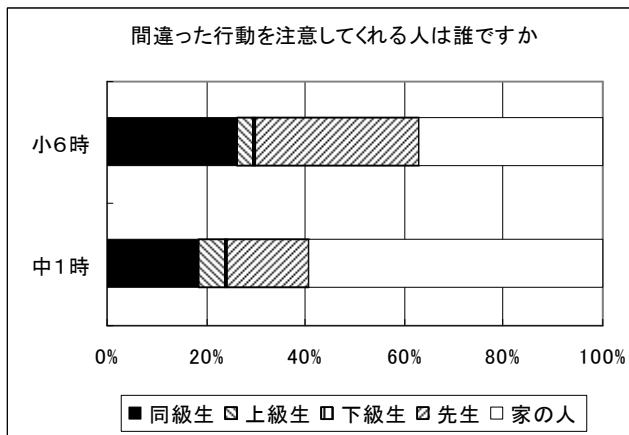


図 4-21

p=0.000 「**」

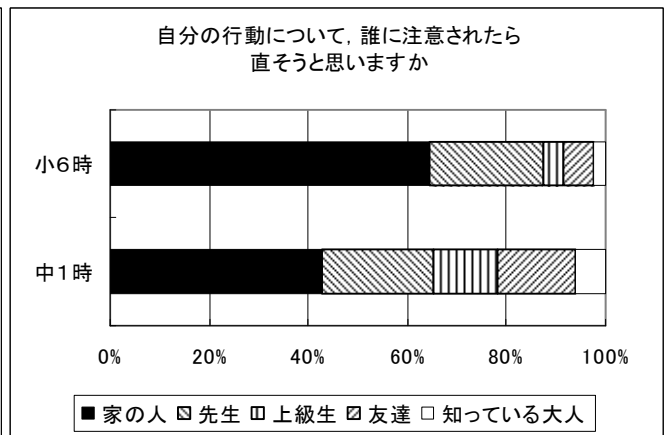


図 4-22

p=0.000 「**」

- ・「間違った行動を注意してくれる人」は、「先生」の割合が15%程度減少している。(図4-21)
- ・「間違った行動を注意してくれる人」は、「家の人」の割合が20%程度増加している。

(図4-21)

- ・小6時、中1時ともに、「家の人」からの注意で直そうと思う割合が最も高い。しかし、中学生になると20%程度減少している。(図4-22)
- ・「先生」からの注意で直そうと思う割合は、減少している。(図4-22)
- ・「上級生」や「友達」からの注意で直そうと思う割合は、増加している。(図4-22)
- ・「知っている大人」からの注意で直そうと思う割合は、増加している。(図4-22)

<考察>

- ・目標や夢を持つ子どもが減少している。それは、社会や自分を客観的に見られるようになってきたことが要因の1つとして考えられる。
- ・小6から中1にかけて影響を与える人物が家の人から友だちや上級生に変化している。そのため、基本的な生活習慣は、保護者や教員など大人の影響力が大きい小学生のうちに身につけさせる必要があるだろう。

第3章 研究のまとめ

1 まとめ

小学校から中学校進学の際になめらかな接続を行うには、どのようなことが求められているかを探るため、小学校6年生と中学校1年生、小学校教員と中学校教員の意識について調査研究を進めてきた。その分析結果は次の通りである。

(1) 子どもの実態から

中学校入学にあたって大きな環境の変化が起きる。この変化に子ども達は大きな不安を感じているのではないかと考え、アンケートを行った。

安房の子ども達は、中学校入学について決して不安ばかりを抱えているわけではなく、楽しみにもしている。特に楽しみにしているのは「新しい人間関係」や「部活動」であった。

不安なことの一番の要因は「学習面」で、70%以上の子どもが不安に思っており、その中でも学習内容が難しくなることを最も心配していることがわかった。学校生活の中心が授業であることから、今後とも学習指導に力を入れ、基礎学力を身につけさせる必要がある。

子どもの不安を軽減するためには、小学校の段階で中学校に関する情報提供や不安についての相談を学校と家庭が連携、協力して行うことが大切である。

入学後不安の多くが軽減されている結果から、日頃のコミュニケーションの中で気軽に相談できる体制を整えることが効果的であると考ええる。

(2) 教員の実態から

中学校に送り出す小学校教員と迎え入れる中学校教員の意識には違いがあるのか調査したところ、どの項目も顕著な違いはなかった。このことから指導の方向に大きな差はないと考える。しかし、その中でも違いが見られたのは「学習面で小学校卒業までに身につけさせたいこと」であった。小学校教員が「コミュニケーション能力」、「表現力」、「自己解決能力」などの応用力を挙げているのに対して、中学校教員は「授業態度」、「家庭学習の習慣化」、「ノートのとり方」を挙げており、知識や技能以前に学習に取り組む姿勢、態度などの基本的なことを求めていることがわかった。

また、小学校から中学校へのなめらかな接続を意識した取り組みについては、小学校教員、中学校教員ともに十分ではないと考えている。今後、様々な形で情報交換をしていく必要がある。小学校教員、中学校教員ともに家庭に一番望んでいるのは、子どもに基本的な生活習慣を身につけさせることである。また、親子での会話を望む割合も高いことから、家庭の教育力を発揮しながら、子どもの成長に保護者がしっかり関わるのが大切であると考ええる。

(3) 子どもと教員の比較から

中学校に入学するにあたっては、子ども以上に教員は学習面や生活面、部活動に「不安を感じているだろう」と考えていることがわかった。この理由として教員はこれまでの経験から、子どもが入学に際しての様々な変化についてある程度推測できているが、それに対して、子どもたちは切実にとらえていないことがあると考えられる。

学習に関しては、子ども75%、教員90%と他の項目に比べて不安に感じている割合が高い。学校生活の中心が授業であるため、現実感をともなっていて考えていることがうかがえる。学習内容が難しくなること、授業の進め方が速くなること、テストの結果が出ること等の変化が大きな原因であると推測される。

いじめや先輩などの人との関わり合いについても、子どもは不安を感じている。子ども同士のコミュニケーション能力を高める指導を一層充実させ、不安軽減に向けて支援していく必要がある。

子どもは不安を感じながらも楽しみにしていることもある。このことから、教員は子どもの楽しみしている気持ちを大切にしながら中学校へ送り出したり迎え入れたりすることが大切である。

(4) 追跡調査から

追跡調査により、結果はおおよそ昨年度と同様の傾向があることがわかった。

家庭生活では、「家族との話」，「あいさつ」，「食事」，「手伝い」など家族とのコミュニケーションが減少傾向にある。これらも大切なコミュニケーションととらえて、子どもとの関わりを増やす必要があるだろう。一方、家の人の子どもへの接し方は変わっていないのに、子どもは自分の気持ちをわかってくれないと思う心の変化がうかがえた。これも子どもの成長過程ととらえ、時には温かく見守ることも大切である。

学校生活においても、教員の子どもへの接し方は変わっていないのに、子どもは気持ちをわかってくれていないと感じている。子どもの成長過程に合わせ、自立を尊重しようとする教員の意図が十分伝わっていないことが要因として考えられる。教員は意図が子どもに伝わるように根気強く指導していく必要がある。

クラスの中で自己有用感が低下している傾向にある。クラスでの役割を与え、小さなことでも認め、ほめていくことが重要であろう。

自分自身については目標や夢をもつことが減少傾向にある。それは徐々に現実が見えてくる中学生は「将来の夢」をもちづらくなる傾向にあるためと思われる。自己実現のための支援を小学校段階から意図的、計画的に進めていく必要がある。

小6から中1にかけて影響を与える人物が家の人から友だちや上級生に変化している。そのため、基本的な生活習慣は、保護者や教員など大人の影響力が大きい小学生のうちに身につけさせる必要があるだろう。

2 小学校から中学校へのなめらかな接続を図るために【提言】

今回の調査研究により、子どもの不安要因があきらかになり、小学校から中学校へのなめらかな接続をするために子ども自身、家庭や学校でどのような手だてができるかがわかった。

<提言1－子ども達へ>

学習や生活の変化をうまくのりこえよう。

- ①学習の習慣，規則正しい生活習慣を身につけましょう。
- ②小学校と中学校からの変化を前向きにとらえ，がんばりましょう。
- ③小学校と中学校の先生はみなさんのことを温かく見守っています。心配事があれば進んで相談しましょう。

<提言2－家庭へ>

子どもとのコミュニケーションを密にしよう。

- ①子どもとの会話やふれあいを大切にし，子ども理解に努めましょう。
- ②小学生の時期までに，学習習慣や規則正しい生活習慣を身につけさせましょう。

<提言3－学校へ>

学習指導・人間関係づくりを充実させよう。

- ①一人一人の子どもとのコミュニケーションを大切にし，児童生徒理解に努めましょう。
- ②子ども達が，勉強がわかるといえるような学習支援をしましょう。
- ③学習の基礎をきちんと身につけさせましょう。
- ④小中学校の情報提供，交流を積極的に進めていきましょう。

3 課題

今回の調査で中学校入学に対する不安が「ない」と答えた子ども達の理由は以下の2つの点が考えられる。1つは「中学校の様子をある程度見通した上で不安を感じていない」，もう1つは「真剣に考えることなく不安を感じていない」である。今回の調査ではこの2つの区別ができていなかった。その区別ができると前者をめざした具体的方策が明らかにできた。

◎研究発表会における講師からの指導

- 1 研究発表日 平成22年2月10日（水）
- 2 講師 青木和詳先生（千葉県教育庁南房総教育事務所安房分室 主任指導主事）
- 3 指導内容

（1）主題について

- 昨年度の研究で小6から中1に進むにあたり、ほとんどの項目において10%以上の差が見られた点に注目したことで研究が継続して行われていること、小中の連携を考慮した取り組み、新学習指導要領の総則から考えると時代に合致している取り組みだと思われる。「中1ギャップ」という言葉は本来中学生になり、様々な不安要素（小学校ではリーダー的な存在であったが、中学になりその技量を発揮できない等）をもつことを意味している。安房でも特に、小6から中1にかけて不登校が増大していることにも目を向けなくてはならない。
- 安房地域では、小1プロブレムと呼ばれているものは、ほとんど見られない。その理由として安房はほとんどが公立の幼稚園であり、小学校長が幼稚園長を兼ねていることによる成果だと考えられる。
- 安房の地域でも、様々な小中連携が行われている。最初は生徒指導面だけでスタートしたが、現在は行事や学習その他にも連携が広がりつつある。
- 病気の治療に例えると、「小中のなめらかな接続を行うこと」が病気であって、その手立てが投薬及び治療に相当する。どんな投薬及び治療が合致するか検査が必要である。検査に相当するものがアンケートであろう。

（2）アンケート及び報告書の内容から

- 何をどう調べたいのか、そのねらいをはっきりさせる必要がある。客観的に実態をきちんと捉えないと無計画になってしまう。それらのことから調査項目は、できるだけ少ないことにこしたことはない。アンケートの項目を決める前に十分な話し合いをするべきである。アンケートをつくるためにどのような話し合いがなされたか記載されてもよいだろう。さらに「中1ギャップ」という言葉について、調査研究部ではどのような捉え方をしているのか、報告書の前段に入っているとよい。
- 区切りをつけて、途中に考察が入っているのは見やすい。昨年度の経験が生かされている。
- 小中教員の子どもに対する考え方の違いを記載してもよかったのではないかと（例として子と教師の距離観の違いや部活動、成績の比較等）。
- 小中連携は互いに恩恵を受けるような内容がないとうまくいかない。中学校の先生が小学校へ出向いて、実態をできる限り知る必要があるだろう。
- 提言の内容が抽象的過ぎる。何をどのようにしたらよいのか泥臭い言葉でもよいから具体的な内容を考えるべきである。
- 安房は学校規模が、かつてに比べるとどこも小規模になりつつある。そのため、このような安房全体による、小中の研究所の大掛かりなアンケートはとても有意義である。
- 子どもの喜びや悩みは大変深いものである。喜びや悩みを具体的に知るためにアンケートの中に記述する内容のもがあるとよい。

～資料編～

単純集計結果

小学生

単位はすべて%

質問		回答					
1	2	性別は	男	51.6	女	48.4	
1	3	現在、スポーツ(野球、サッカー、バレーボール、バスケットボール、剣道、柔道、水泳、バレーなど)をしていますか。	はい	58.4	いいえ	41.6	
1	4	兄弟や姉妹はいますか。	いる	87.6	いない	12.4	
1	5	兄弟や姉妹がいる人は、その中で何番目ですか。	1番目	46.9	2番目	37.7	3番目 13.6 4番目 1.1
2	1	中学校に入学することが、楽しみですか。	とても	26.3	やや	50.2	あまり 18.1 ぜんぜん 5.4
2	2	下の項目はどのくらい楽しみですか。					
		①勉強	とても	8.8	やや	43.3	あまり 35.7 ぜんぜん 12.2
		②部活動	とても	44.2	やや	38.4	あまり 13.1 ぜんぜん 4.3
		③友だちが増える	とても	58.3	やや	31.9	あまり 7.5 ぜんぜん 2.3
		④新しい先生との出会い	とても	25.6	やや	45.9	あまり 22.0 ぜんぜん 6.5
		⑤先輩との出会い	とても	24.9	やや	42.0	あまり 23.2 ぜんぜん 9.9
2	3	中学校に入学することに不安はありますか。	とても	17.9	やや	40.7	あまり 26.0 ぜんぜん 15.4
2	4	下の項目はどのくらい不安ですか。					
		①勉強	とても	28.0	やや	41.9	あまり 25.8 ぜんぜん 4.4
		②先輩	とても	22.8	やや	36.5	あまり 26.2 ぜんぜん 14.5
		③友だち	とても	12.4	やや	22.0	あまり 33.5 ぜんぜん 32.1
		④先生	とても	14.0	やや	32.6	あまり 37.8 ぜんぜん 15.6
		⑤部活動	とても	19.2	やや	32.0	あまり 28.0 ぜんぜん 20.8
		⑥いじめ	とても	26.5	やや	21.9	あまり 27.2 ぜんぜん 24.4
2	5	学習について、次のことはどのくらい不安ですか。					
		①教科担任制	とても	11.6	やや	38.1	あまり 35.2 ぜんぜん 15.1
		②学習内容が難しくなること	とても	42.9	やや	36.4	あまり 16.0 ぜんぜん 4.7
		③授業の進度・進め方	とても	24.7	やや	44.7	あまり 24.1 ぜんぜん 6.5
		④自主的な学習(定期テストの勉強など)の進め方	とても	17.2	やや	45.9	あまり 30.6 ぜんぜん 6.3
		⑤テストの結果(点数・順位)	とても	32.1	やや	38.4	あまり 23.8 ぜんぜん 5.7
		⑥5段階評価になること	とても	20.8	やや	38.6	あまり 29.8 ぜんぜん 10.8
2	6	部活動について、次のことはどのくらい不安ですか。					
		①活動内容	とても	15.4	やや	36.0	あまり 31.9 ぜんぜん 16.7
		②練習時間	とても	20.1	やや	32.8	あまり 29.2 ぜんぜん 17.9
		③顧問の先生	とても	19.0	やや	37.0	あまり 28.9 ぜんぜん 15.1
		④友だち(同級生)	とても	13.8	やや	20.1	あまり 33.0 ぜんぜん 33.1
		⑤先輩	とても	29.7	やや	31.3	あまり 23.8 ぜんぜん 15.2
2	7	あなたにとって、よい先生とはどんな先生ですか。あてはまるものを3つ選んでください。	明るくて楽しい	24.0	悪い時はきびしくしてくれる	8.1	おこらない 4.2 気持ちをわかってくれる 14.9
			授業がわかりやすい	17.2	悩みの相談にのってくれる	7.1	一緒に遊んでくれる 3.7 分けへだてをしない 4.2
			約束を守る	5.6	良い事をしたときにほめてくれる	5.9	熱心に指導してくれる 4.7 その他 0.4
3	1	先生からほめられたことがありますか。	とても	16.8	やや	61.9	あまり 19.1 ぜんぜん 2.2
3	2	もし、あなたが悪いことをしたら、先生からしかられると思いますか。	とても	74.9	やや	22.8	あまり 1.8 ぜんぜん 0.5
3	3	先生はあなたの気持ちをわかってくれますか。	とても	21.3	やや	53.7	あまり 20.3 ぜんぜん 4.7
3	4	学校は楽しいですか。	とても	40.7	やや	41.4	あまり 12.5 ぜんぜん 5.4
3	5	学校の勉強はわかりますか。	とても	28.9	やや	58.1	あまり 10.0 ぜんぜん 3.0
3	6	学校の中で得意だと自信がもてるもの(勉強、部活動、委員会など)がありますか。	ある	74.7	ない	25.3	
3	7	学級の中で、自分たちで決めたルールはありますか。	ある	84.9	ない	15.1	
3	8	自分は、クラスのためにがんばっていることがあると思いますか。	とても	12.7	やや	52.7	あまり 28.9 ぜんぜん 5.7
3	9	自分ががんばっていることを、クラスの人たちは認めてくれていると思いますか。	とても	9.5	やや	46.5	あまり 31.5 ぜんぜん 12.5
3	10	自分は、クラスをまとめることがあると思いますか。	とても	9.0	やや	26.3	あまり 41.6 ぜんぜん 23.1
3	11	校則(学校のルール)は守っていますか。	とても	30.8	やや	54.8	あまり 12.2 ぜんぜん 2.2
4	1	家の人と話をしますか。	とても	72.5	やや	21.0	あまり 5.4 ぜんぜん 1.1
4	2	家の人からほめられたことがありますか。	とても	45.5	やや	41.9	あまり 10.4 ぜんぜん 2.1
4	3	悪いことをしたら、家の人からしかられると思いますか。	とても	79.8	やや	16.8	あまり 2.9 ぜんぜん 0.5
4	4	家的人是あなたの気持ちをわかってくれますか。	とても	45.7	やや	37.2	あまり 12.6 ぜんぜん 4.5
4	5	家の中であなたに任されている仕事はありますか。	ある	72.8	ない	27.2	
4	6	家の人と一緒に食事をとっていますか。	とても	72.3	やや	18.9	あまり 7.4 ぜんぜん 1.4
4	7	家的人是あなたと仲の良い友だちを知っていますか。	とても	76.8	やや	16.4	あまり 4.1 ぜんぜん 2.7
4	8	家の人にあいさつをしますか。	とても	57.5	やや	29.9	あまり 8.1 ぜんぜん 4.5
4	9	家の人といっしょに出かけることがありますか。	とても	64.8	やや	26.4	あまり 7.7 ぜんぜん 1.1
4	10	あなたの家的人是どんな人ですか。					
		①しつけにきびしい。	とてもそう思う	27.1	わりとそう思う	46.7	あまりそうではない 23.7 ぜんぜんそうではない 2.5
		②教育に熱心である。	とてもそう思う	19.4	わりとそう思う	39.3	あまりそうではない 34.5 ぜんぜんそうではない 6.8
4	11	あなたが次のようなことをしたら、家的人是はしかると思いますか。					
		①お客さんにあいさつをしなかった。	絶対しかる	36.4	たぶんしかる	41.5	あまりしからない 19.2 ぜんぜんしからない 2.9
		②クラスの子をいじめた。	絶対しかる	73.2	たぶんしかる	20.7	あまりしからない 4.1 ぜんぜんしからない 2.0
4	12	あなたは何か頼まれごとが多いですか。	とても	34.6	やや	47.1	あまり 13.8 ぜんぜん 4.5
4	13	毎日、規則正しく過ごしていますか。	とても	22.4	やや	51.7	あまり 19.4 ぜんぜん 6.5

4	14	家庭ではどんな勉強をしていますか。	宿題程度	44.3	宿題と復習	28.4	宿題と予習	10.8	宿題と予習・復習	16.5
4	15	家庭で学習する時間(宿題を含む、塾を除く)は平均してどのくらいですか。	やらない	5.4	1時間未満	51.9	1時間以上 2時間未満	36.4	2時間以上	6.3
4	16	一日、何時間ぐらいテレビを見ますか。	1時間未満	8.8	1時間以上 2時間未満	23.8	2時間以上 3時間未満	29.0	3時間以上	38.4
4	17	一日、何時間ぐらいゲームをしますか。	1時間未満	56.7	1時間以上 2時間未満	25.2	2時間以上 3時間未満	10.3	3時間以上	7.8
4	18	一日、何時間ぐらい自由な時間がありますか。	1時間未満	12.2	1時間以上 2時間未満	19.3	2時間以上 3時間未満	23.4	3時間以上	45.1
4	19	一日、何時間ぐらい家族と関わる時間がありますか。	1時間未満	10.6	1時間以上 2時間未満	17.8	2時間以上 3時間未満	21.6	3時間以上	50.0
4	20	携帯電話を持っていますか。	持っている	22.3	持っていない	77.7				
4	21	一日何時間ぐらい携帯電話やパソコンを操作しますか。	1時間未満	34.7	1時間以上 2時間未満	12.9	2時間以上 3時間未満	4.9	3時間以上	4.5
			操作しない	43.0						
4	22	ふだん、何時ごろに寝ますか。	午後9時以前	6.5	午後9時ごろ	20.9	午後10時ごろ	43.9	午後11時ごろ	21.6
			午前0時ごろ	2.9	午前1時ごろ	2.0	午前1時以降	2.2		
5	1	好き嫌いせずに、何でも食べますか。	とても	19.7	やや	46.8	あまり	23.4	ぜんぜん	10.1
5	2	苦しくても目標に向かってがんばりますか。	とても	24.7	やや	55.1	あまり	17.3	ぜんぜん	2.9
5	3	自分には将来の夢がありますか。	ある	59.5	どちらかといえばある	24.3	どちらかといえばない	10.6	ない	5.6
5	4	人が自分のことをどう思っているか気になりますか。	とても	48.3	やや	26.8	あまり	14.6	ぜんぜん	10.3
5	5	何かするとき、「うまくいかないのではないか」と心配になりますか。	とても	41.7	やや	38.6	あまり	12.5	ぜんぜん	7.2
5	6	何をしているときがたのしいですか。あてはまるものを1つ選んでください。	一人で好きなことをしているとき	15.6	授業	1.3	先生と話をしているとき	0.9	部活動やクラブ	8.8
			学校行事	2.2	友達と遊んでいるとき	44.1	家族と過ごしているとき	12.3		
			地域の行事/祭礼・イベント					11.4	その他	3.4
5	7	朝食を食べていますか。	毎日	83.2	ほぼ毎日	12.1	ほとんど食べない	3.4	食べない	1.3
5	8	家の人に、自分の考えや思ったことを素直に話していますか。	とても	28.3	やや	47.5	あまり	17.7	ぜんぜん	6.5
5	9	あなたの気持ちをわかってくれる人は誰ですか。	同級生	32.1	上級生	1.8	下級生	1.1	先生	2.2
			家の人	55.1	いない	7.7				
5	10	間違った行動をしたとき、注意してくれる人は誰ですか。	同級生	17.6	上級生	1.6	下級生	0.5	先生	24.5
			家の人	53.6	いない	2.2				
5	11	困ったときに助けてくれる人は誰ですか。	同級生	47.2	上級生	2.9	下級生	0.4	先生	3.8
			家の人	41.9	いない	3.8				
5	12	自分の行動について、誰に注意されたら直そうと思いますか。影響の強い順に並べてください。								
	1位		家の人	51.5	先生	27.9	上級生	5.6	友だち	7.4
			友達の家の人や知っている大人	7.6						
	2位		家の人	22.8	先生	43.5	上級生	13.0	友だち	12.0
			友達の家の人や知っている大人	8.7						
	3位		家の人	9.5	先生	15.6	上級生	34.1	友だち	19.4
			友達の家の人や知っている大人	21.4						
	4位		家の人	8.6	先生	9.6	上級生	32.9	友だち	26.6
			友達の家の人や知っている大人	22.3						
	5位		家の人	7.3	先生	3.6	上級生	14.3	友だち	34.6
			友達の家の人や知っている大人	40.2						
6	1	中学入学前に、次のことを先生にどのくらいしてほしいと思いますか。								
	①小学校までの勉強・学習面の徹底		とても	21.3	やや	52.9	あまり	20.6	ぜんぜん	5.2
	②小学校までの行動・生活面の徹底		とても	16.8	やや	55.0	あまり	23.3	ぜんぜん	4.9
	③円滑な人間関係作り		とても	27.6	やや	49.9	あまり	18.2	ぜんぜん	4.3
	④中学校に関する情報の提供		とても	38.7	やや	42.9	あまり	15.2	ぜんぜん	3.2
6	2	中学に関して、次のことをどのくらい教えてほしいですか。								
	①学習について		とても	42.1	やや	46.6	あまり	7.9	ぜんぜん	3.4
	②学校生活について		とても	43.2	やや	44.7	あまり	10.1	ぜんぜん	2.0
	③人間関係作りについて		とても	33.5	やや	40.5	あまり	20.2	ぜんぜん	5.8
	④部活動について		とても	56.8	やや	31.5	あまり	8.5	ぜんぜん	3.2
6	3	中学入学前に、次のことを家の人にどのくらいしてほしいと思いますか。								
	①勉強を見てくれる		とても	24.6	やや	46.2	あまり	22.0	ぜんぜん	7.2
	②中学校生活について教えてくれる		とても	33.9	やや	40.8	あまり	18.6	ぜんぜん	6.7
	③話を聞いてくれる		とても	44.3	やや	35.7	あまり	15.7	ぜんぜん	4.3
	④黙って見守ってくれる		とても	22.0	やや	39.0	あまり	25.8	ぜんぜん	13.2

単純集計結果

中学生

単位はすべて%

質問		回答					
1	2	性別は	男	50.9	女	49.1	
1	3	小学校の時は、スポーツ(野球、サッカー、バレーボール、バスケットボール、剣道、柔道、水泳、バレーなど)をしていますか。	はい	72.1	いいえ	27.9	
1	4	兄弟や姉妹はいますか。	いる	89.9	いない	10.1	
1	5	兄弟や姉妹がいる人は、その中で何番目ですか。	1番目	43.1	2番目	40.5	3番目 14.3 4番目 2.0
2	1	入学することが楽しみでしたか。	とても	37.0	やや	46.7	あまり 13.5 ぜんぜん 2.8
2	2	下の項目はどのくらい楽しみでしたか。					
		①勉強	とても	5.6	やや	39.7	あまり 40.7 ぜんぜん 14.0
		②部活動	とても	53.1	やや	35.7	あまり 9.1 ぜんぜん 2.1
		③友だちが増える	とても	60.1	やや	31.2	あまり 6.8 ぜんぜん 1.9
		④新しい先生との出会い	とても	20.5	やや	46.4	あまり 23.9 ぜんぜん 9.2
		⑤先輩との出会い	とても	34.5	やや	45.5	あまり 16.0 ぜんぜん 4.0
2	3	中学校に入学する時に不安がありましたか。	とても	20.3	やや	50.9	あまり 18.3 ぜんぜん 10.5
2	4	下の項目はどのくらい不安でしたか。					
		①勉強	とても	33.4	やや	43.6	あまり 16.2 ぜんぜん 6.8
		②先輩	とても	26.8	やや	41.0	あまり 21.2 ぜんぜん 11.0
		③友だち	とても	14.0	やや	30.2	あまり 31.2 ぜんぜん 24.6
		④先生	とても	10.0	やや	33.5	あまり 38.2 ぜんぜん 18.3
		⑤部活動	とても	18.5	やや	37.0	あまり 26.1 ぜんぜん 18.4
		⑥いじめ	とても	16.4	やや	27.3	あまり 28.0 ぜんぜん 28.3
2	5	入学後その不安は解消されましたか。					
		①勉強	解消された	20.3	やや解消された	47.1	あまり解消されてない 20.2
			ぜんぜん解消されていない		4.3	不安はなかった	8.1
		②先輩	解消された	38.9	やや解消された	35.4	あまり解消されてない 9.0
			ぜんぜん解消されていない		3.9	不安はなかった	12.8
		③友だち	解消された	46.9	やや解消された	24.2	あまり解消されてない 5.3
			ぜんぜん解消されていない		1.8	不安はなかった	21.8
		④先生	解消された	37.3	やや解消された	32.5	あまり解消されてない 7.4
			ぜんぜん解消されていない		3.5	不安はなかった	19.3
		⑤部活動	解消された	42.5	やや解消された	30.0	あまり解消されてない 7.6
			ぜんぜん解消されていない		2.8	不安はなかった	17.1
		⑥いじめ	解消された	36.1	やや解消された	24.9	あまり解消されてない 7.4
			ぜんぜん解消されていない		4.3	不安はなかった	27.3
		⑦その他	解消された	11.7	やや解消された	10.4	あまり解消されてない 6.8
			ぜんぜん解消されていない		1.4	不安はなかった	69.7
2	6	学習について、次のことにどのくらい不安を感じていましたか。					
		①教科担任制	とても	11.5	やや	38.6	あまり 26.2 ぜんぜん 23.7
		②学習内容が難しくなること	とても	38.3	やや	38.8	あまり 15.2 ぜんぜん 7.7
		③授業の進度・進め方	とても	14.8	やや	57.1	あまり 20.5 ぜんぜん 7.6
		④自主的な学習(定期テストの勉強など)の進め方	とても	19.1	やや	50.1	あまり 22.5 ぜんぜん 8.3
		⑤テストの結果(点数・順位)	とても	29.5	やや	33.3	あまり 24.9 ぜんぜん 12.3
		⑥5段階評価になったこと	とても	13.7	やや	44.1	あまり 27.7 ぜんぜん 14.5
2	7	部活動について、次のことにどのくらい不安を感じていましたか。					
		①活動内容	とても	14.9	やや	37.5	あまり 29.5 ぜんぜん 18.1
		②練習時間	とても	19.5	やや	32.4	あまり 27.5 ぜんぜん 20.6
		③顧問の先生	とても	18.8	やや	30.2	あまり 28.9 ぜんぜん 22.1
		④友だち(同級生)	とても	15.2	やや	25.9	あまり 26.6 ぜんぜん 32.3
		⑤先輩	とても	24.6	やや	34.6	あまり 20.8 ぜんぜん 20.0
2	8	現在部活動と勉強は両立できていますか。	とても	13.9	やや	49.2	あまり 29.8 ぜんぜん 7.1
2	9	小学生の時と比べて中学生になって次のことはどれくらい良いと思いますか。					
		①授業	とても	11.5	やや	55.6	あまり 26.2 ぜんぜん 6.7
		②先輩	とても	34.7	やや	42.9	あまり 17.8 ぜんぜん 4.6
		③友だち	とても	56.0	やや	34.0	あまり 7.5 ぜんぜん 2.5
		④先生	とても	21.7	やや	52.9	あまり 19.7 ぜんぜん 5.7
		⑤部活動がある	とても	45.3	やや	36.1	あまり 13.0 ぜんぜん 5.6
		⑥いじめがない	とても	38.8	やや	37.1	あまり 15.9 ぜんぜん 8.2
		⑦制服がある	とても	20.6	やや	31.6	あまり 25.8 ぜんぜん 22.0
		⑧生活の決まり	とても	14.9	やや	47.2	あまり 25.3 ぜんぜん 12.6
		⑨自分自身の心と体の成長	とても	19.8	やや	45.0	あまり 23.0 ぜんぜん 12.0
2	10	あなたにとって、よい先生とはどんな先生ですか。あてはまるものを3つ選んでください。	明るくて楽しい	23.9	悪い時はきびしくしてくれる	9.8	おこらない 4.2 気持ちよわかってくれる 14.5
			授業がわかりやすい	17.1	悩みの相談にのってくれる	5.6	一緒に遊んでくれる 1.7 分けへだてをしない 3.3

3	1	先生からほめられたことがありますか。	とても	12.9	やや	60.6	あまり	22.1	ぜんぜん	4.4	
3	2	もし、あなたが悪いことをしたら、先生からしかられると思いますか。	とても	68.6	やや	26.0	あまり	4.2	ぜんぜん	1.2	
3	3	先生はあなたの気持ちをわかってくれますか。	とても	17.2	やや	48.5	あまり	24.1	ぜんぜん	10.2	
3	4	学校は楽しいですか。	とても	43.1	やや	40.7	あまり	11.1	ぜんぜん	5.1	
3	5	学校の勉強はわかりますか。	とても	13.9	やや	55.9	あまり	23.5	ぜんぜん	6.7	
3	6	学校の中で得意だと自信がもてるもの(勉強、部活動、委員会など)がありますか。	とても	70.4	やや	29.6	あまり	0.0	ぜんぜん	0.0	
3	7	学級の中で、自分たちで決めたルールはありますか。	ある	73.8	ない	26.2					
3	8	自分は、クラスのためにがんばっていることがあると思いますか。	とても	15.5	やや	47.5	あまり	30.3	ぜんぜん	6.7	
3	9	自分ががんばっていることを、クラスの人たちは認めてくれていると思いますか。	とても	9.5	やや	48.0	あまり	31.6	ぜんぜん	10.9	
3	10	自分は、クラスをまとめることがあると思いますか。	とても	8.1	やや	26.9	あまり	42.2	ぜんぜん	22.8	
3	11	校則(学校のルール)は守っていますか。	とても	46.2	やや	45.8	あまり	6.3	ぜんぜん	1.7	
4	1	家の人と話をしますか。	とても	66.5	やや	25.3	あまり	6.9	ぜんぜん	1.3	
4	2	家の人からほめられたことがありますか。	とても	49.8	やや	38.1	あまり	9.7	ぜんぜん	2.7	
4	3	悪いことをしたら、家の人からしかられると思いますか。	とても	76.4	やや	19.5	あまり	3.2	ぜんぜん	0.9	
4	4	家的人是あなたの気持ちをわかってくれますか。	とても	40.2	やや	41.4	あまり	12.9	ぜんぜん	5.5	
4	5	家の中であなたに任されている仕事はありますか。	ある	62.1	ない	37.9					
4	6	家の人と一緒に食事をとっていますか。	とても	68.0	やや	23.9	あまり	5.9	ぜんぜん	2.2	
4	7	家的人是あなたと仲の良い友だちを知っていますか。	とても	69.0	やや	24.1	あまり	5.0	ぜんぜん	1.9	
4	8	家の人にあいさつをしますか。	とても	48.9	やや	31.2	あまり	13.2	ぜんぜん	6.9	
4	9	家の人といっしょに出かけることがありますか。	とても	52.2	やや	34.2	あまり	10.8	ぜんぜん	2.8	
4	10	あなたの家の人とはどんな人ですか。									
		①しつけにきびしい。	とてもそう思う	25.1	わりとそう思う	49.0	あまりそうではない	21.8	ぜんぜんそうではない	4.1	
		②教育に熱心である。	とてもそう思う	17.8	わりとそう思う	43.5	あまりそうではない	31.8	ぜんぜんそうではない	6.9	
4	11	あなたが次のようなことをしたら、家的人是しかられると思いますか。									
		①お客さんにあいさつをしなかった。	絶対しから	29.3	たぶんしから	48.0	あまりしからない	18.7	ぜんぜんしからない	4.0	
		②クラスの子をいじめた。	絶対しから	67.4	たぶんしから	24.6	あまりしからない	6.0	ぜんぜんしからない	2.0	
4	12	あなたは何か頼まれごとが多いですか。	とても	24.3	やや	47.7	あまり	23.3	ぜんぜん	4.7	
4	13	毎日、規則正しく過ごしていますか。	とても	19.9	やや	51.0	あまり	22.3	ぜんぜん	6.8	
4	14	家庭ではどんな勉強をしていますか。	宿題程度	46.8	宿題と復習	33.4	宿題と予習	9.4	宿題と予習・復習	10.4	
4	15	家庭で学習する時間(宿題を含む、塾を除く)は平均してどのくらいですか。	やらない	7.5	1時間未満	44.7	1時間以上2時間未満	40.5	2時間以上	7.3	
4	16	一日、何時間ぐらいテレビを見ますか。	1時間未満	12.1	1時間以上2時間未満	28.5	2時間以上3時間未満	28.5	3時間以上	30.9	
4	17	一日、何時間ぐらいゲームをしますか。	1時間未満	63.5	1時間以上2時間未満	21.9	2時間以上3時間未満	7.4	3時間以上	7.2	
4	18	一日、何時間ぐらい自由な時間がありますか。	1時間未満	11.6	1時間以上2時間未満	25.2	2時間以上3時間未満	22.6	3時間以上	40.6	
4	19	一日、何時間ぐらい家族と関わる時間がありますか。	1時間未満	13.2	1時間以上2時間未満	26.0	2時間以上3時間未満	19.9	3時間以上	40.9	
4	20	自分専用の携帯電話を持っていますか。	持っている	36.9	持っていない	63.1					
4	21	一日何時間ぐらい携帯電話やパソコンを操作しますか。	1時間未満	32.5	1時間以上2時間未満	18.2	2時間以上3時間未満	8.4	3時間以上	8.6	
			操作しない	32.3							
4	22	ふだん、何時ごろに寝ますか。	午後9時以前	2.6	午後9時ごろ	10.2	午後10時ごろ	40.2	午後11時ごろ	8.3	
			午前0時ごろ	2.3	午前1時ごろ	2.0	午前1時以降	0.0			
5	1	好き嫌いせずに、何でも食べますか。	とても	20.8	やや	42.7	あまり	24.7	ぜんぜん	11.8	
5	2	苦しくても目標に向かってがんばりますか。	とても	19.7	やや	54.7	あまり	21.6	ぜんぜん	4.0	
5	3	自分には将来の夢がありますか。	ある	43.5	どうもなくていい	28.9	どうもなくていい	17.5	ない	10.1	
5	4	人が自分のことをどう思っているか気になりますか。	とても	45.1	やや	32.6	あまり	14.1	ぜんぜん	8.2	
5	5	何かするとき、「うまくいかないのではないかな」と心配になりますか。	とても	37.4	やや	44.4	あまり	10.4	ぜんぜん	7.8	
5	6	何をしているときがたのしいですか。あてはまるものを1つ選んでください。	一人で好きなことをしているとき	17.2	授業	1.9	先生と話をしているとき	1.0	部活動やクラブ	14.1	
			学校行事	2.0	友達と遊んでいるとき	49.0	家族と過ごしているとき	5.5			
			地域の行事(祭り・子供会・地区運動会など)						6.9	その他	2.4
5	7	朝食を食べていますか。	毎日	77.8	ほぼ毎日	14.1	ほとんど食べない	6.6	食べない	1.5	
5	8	家の人に、自分の考えや思ったことを素直に話していますか。	とても	27.4	やや	43.5	あまり	20.5	ぜんぜん	8.6	
5	9	あなたの気持ちをわかってくれる人は誰ですか。	同級生	47.3	上級生	2.8	下級生	0.7	先生	1.8	
			家の人	38.4	その他	2.4	いない	6.6			
5	10	間違った行動をしたとき、注意してくれる人は誰ですか。	同級生	19.8	上級生	6.8	下級生	0.1	先生	15.4	
			家の人	53.2	その他	4.6	いない	0.1			
5	11	困ったときに助けてくれる人は誰ですか。	同級生	52.5	上級生	5.0	下級生	0.6	先生	4.3	
			家の人	31.0	その他	6.2	いない	0.4			
5	12	自分の行動について、誰に注意されたいか選んでください。影響の強い順に並べてください。									
		1位	家の人	45.3	先生	20.9	上級生	16.4	友だち	12.1	
			友達の家の人や知っている大人	5.3							
		2位	家の人	18.5	先生	36.9	上級生	24.7	友だち	12.8	
			友達の家の人や知っている大人	7.1							
		3位	家の人	15.9	先生	20.0	上級生	36.4	友だち	16.5	
			友達の家の人や知っている大人	11.2							
		4位	家の人	14.6	先生	14.9	上級生	17.4	友だち	36.1	
			友達の家の人や知っている大人	17.0							
		5位	家の人	5.6	先生	7.5	上級生	5.1	友だち	2.5	
			友達の家の人や知っている大人	59.3							

6	1	中学校入学する前に、次のことをどのくらい先生にしてほしいと思いましたか。								
		①小学校までの勉強・学習面の徹底	とても	12.1	やや	54.2	あまり	26.7	ぜんぜん	7.0
		②小学校までの行動・生活面の徹底	とても	12.3	やや	55.4	あまり	25.5	ぜんぜん	6.8
		③円滑な人間関係作り	とても	22.7	やや	11.6	あまり	19.7	ぜんぜん	6.0
		④中学校に関する情報の提供	とても	29.5	やや	47.7	あまり	16.8	ぜんぜん	6.0
6	2	中学に関して、次のことをどのくらい教えてほしかったですか。								
		①学習について	とても	32.0	やや	48.9	あまり	14.6	ぜんぜん	4.5
		②学校生活について	とても	32.4	やや	51.6	あまり	11.7	ぜんぜん	4.3
		③人間関係作りについて	とても	27.8	やや	49.1	あまり	16.9	ぜんぜん	6.2
		④部活動について	とても	43.1	やや	41.7	あまり	9.9	ぜんぜん	5.2
6	3	中学校入学する前に、次のことを小学校の先生にしてもらってどのくらい役に立ったと思いますか。								
		①小学校までの勉強・学習面の徹底	とても	30.7	やや	52.0	あまり	12.7	ぜんぜん	3.5
			してもらっていない	1.1						
		②小学校までの行動・生活面の徹底	とても	26.2	やや	52.7	あまり	16.2	ぜんぜん	3.4
			してもらっていない	1.5						
		③人間関係作りについての手助け	とても	23.8	やや	46.9	あまり	19.5	ぜんぜん	5.8
			してもらっていない	4.0						
		④部活動についての説明	とても	16.7	やや	43.7	あまり	22.5	ぜんぜん	7.8
			してもらっていない	9.3						
6	4	中学校入学時に、次のことを中学校の先生にしてもらってどのくらい役に立ったと思いますか。								
		①学習についての説明	とても	24.9	やや	56.7	あまり	15.2	ぜんぜん	2.4
			してもらっていない	0.8						
		②学校生活についての説明	とても	30.7	やや	52.9	あまり	12.7	ぜんぜん	3.1
			してもらっていない	0.5						
		③人間関係作りについての手助け	とても	17.8	やや	49.8	あまり	22.2	ぜんぜん	5.8
			してもらっていない	4.5						
		④部活動についての説明	とても	34.0	やや	47.4	あまり	13.7	ぜんぜん	3.5
			してもらっていない	1.4						
6	5	中学入学前に、次のことを家の人にどのくらいしてほしいと思いましたか。								
		①勉強を見てくれる	とても	16.7	やや	38.5	あまり	29.5	ぜんぜん	15.3
		②中学校生活について教えてくれる	とても	17.8	やや	40.8	あまり	27.5	ぜんぜん	13.9
		③話を聞いてくれる	とても	36.4	やや	40.5	あまり	16.2	ぜんぜん	6.9
		④黙って見守ってくれる	とても	24.4	やや	43.5	あまり	24.4	ぜんぜん	7.7

単純集計結果

小学校教師

単位はすべて%

質問		回答					
1	2	現在、学級担任ですか、学級担任外ですか。	学級担任	71.2	学級担任外	28.8	
2	1	学校の役割として最も重視することは何ですか。	学力を身につける	48.9	集団生活のルールを身につける	30.2	人間関係を作る 18.7 健康・体力の向上を図る 1.3
			その他	0.9			
2	2	学習面で、小学校卒業までに特に身につけさせたいことを3つ選んでください。	コミュニケーション能力	23.9	表現力	9.1	授業態度 8.5 基礎学力 28.8
			応用力	1.7	自力解決能力	15.4	家庭学習の習慣 5.4 学習用具の準備 2.1
			ノートの取り方	0.6	自主学習への取り組み	4.3	その他 0.1
2	3	現在の教育相談の取り組みでどのくらい子どもの理解ができていますか。	とても	5.1	やや	77.9	あまり 16.6 ぜんぜん 0.4
2	4	子どもと話をしますか。	とても	44.3	やや	50.2	あまり 5.5 ぜんぜん 0.0
2	5	担任である時、または担任になった時、日記や生活ノートを通じてコミュニケーションをとっていますか。	とても	25.4	やや	58.0	あまり 14.0 ぜんぜん 2.6
2	6	あなたは子どもに将来の仕事や夢に希望が持てるような話をしていますか。	とても	22.5	やや	61.9	あまり 15.2 ぜんぜん 0.4
2	7	よい先生とはどんな先生だと考えますか。3つ選んでください。	明るく楽しい	12.3	悪いときには厳しくしかる	15.3	怒らない 0.4 子どもの気持ちかわかる 14.5
			授業がわかりやすい	24.9	悩みの相談にのる	2.3	一緒に遊ぶ 2.3 分け隔てをしない 9.0
			約束を守る	4.5	よいことをした時にほめる	8.2	熱心に指導する 6.2 その他 0.1
2	8	家庭との連携はとれていますか。	とても	17.4	やや	72.3	あまり 9.4 ぜんぜん 0.9
3	1	子どもが中学校に入学することに不安があると思いますか。	とても	32.8	やや	59.5	あまり 6.8 ぜんぜん 0.9
3	2	次の項目はどのくらい不安だと思いますか。					
		①勉強	とても	34.5	やや	56.5	あまり 8.1 ぜんぜん 0.9
		②先輩	とても	50.6	やや	39.6	あまり 9.8 ぜんぜん 0.0
		③友達	とても	26.4	やや	57	あまり 16.2 ぜんぜん 0.4
		④先生	とても	20.0	やや	51.5	あまり 25.5 ぜんぜん 3.0
		⑤部活動	とても	33.6	やや	48.5	あまり 17 ぜんぜん 0.9
		⑥いじめ	とても	28.5	やや	61.3	あまり 9.8 ぜんぜん 0.4
3	3	中学に入学するにあたり、子どもは学習について、次のことはどのくらい不安だと思いますか。					
		①教科担任制	とても	11.9	やや	50.2	あまり 36.6 ぜんぜん 1.3
		②学習内容が難しくなること	とても	39.6	やや	53.6	あまり 6.4 ぜんぜん 0.4
		③授業の進度・進め方	とても	26.0	やや	60.8	あまり 12.3 ぜんぜん 0.9
		④自主的な学習(定期テストの勉強等)の進め方	とても	26.8	やや	61.3	あまり 10.6 ぜんぜん 1.3
		⑤テストの結果(点数・順位)	とても	37.9	やや	50.6	あまり 11.5 ぜんぜん 0.0
		⑥5段階評価になること	とても	12.8	やや	47.6	あまり 36.2 ぜんぜん 3.4
3	4	中学に入学するにあたり、子どもは部活動について、次のことはどのくらい不安だと思いますか。					
		①活動内容	とても	24.6	やや	57.6	あまり 17.4 ぜんぜん 0.4
		②練習時間	とても	17.4	やや	60.6	あまり 21.2 ぜんぜん 0.8
		③顧問の先生	とても	19.9	やや	56	あまり 23.7 ぜんぜん 0.4
		④友達(同級生)	とても	28	やや	51.7	あまり 20.3 ぜんぜん 0.0
		⑤先輩	とても	57.2	やや	37.7	あまり 5.1 ぜんぜん 0.0
4	1	他校との小学生同士の交流は十分だと思いますか。	とても	8.5	やや	28.9	あまり 54.9 ぜんぜん 7.7
4	2	他校との小学校教員同士の交流は十分だと思いますか。	とても	6.8	やや	24.3	あまり 60 ぜんぜん 8.9
4	3	児童と生徒の交流は十分だと思いますか。	とても	2.6	やや	17.9	あまり 67.1 ぜんぜん 12.4
4	4	小中教員の交流は十分だと思いますか。	とても	2.1	やや	14.9	あまり 59.2 ぜんぜん 23.8
4	5	中学校教員と児童との交流は十分だと思いますか。	とても	2.1	やや	8.1	あまり 50.2 ぜんぜん 39.6
4	6	中1ギャップ解消に向けた取り組みは十分だと思いますか。	とても	1.7	やや	23.8	あまり 65.1 ぜんぜん 9.4
5	1	中学校入学前に、保護者にしてほしいことを3つ選んでください。	勉強を見る	1.4	家庭学習の習慣づけをする	19.7	中学校生活について教える 2.4 親子での会話を 26.4
			黙って見守る	1.4	基本的な生活習慣を身につけさせる	28.7	将来の夢や希望を持たせる話を 16.0 体力作りをさせる 2.4
			集団遊びをさせる	1.3	その他	0.3	

単純集計結果

中学校教師

単位はすべて%

質問			回答							
1	2	現在、学級担任ですか、学級担任外ですか。	学級担任	45.9	学級担任外	54.1				
2	1	学校の役割として最も重視することは何ですか。	学力を身につける	42.4	集団生活のルールを身につける	34.4	人間関係を作る	20.7	健康・体力の向上を図る	0.8
			その他	1.7						
2	2	学習面で、小学校の段階で特に身につけてほしいことを3つ選んでください。	コミュニケーション能力	17.1	表現力	3.6	授業態度	21.0	基礎学力	27.6
			応用力	0.6	自力解決能力	4.4	家庭学習の習慣	13.1	学習用具の準備	7.7
			ノートの取り方	1.8	自主学習への取り組み	2.8	その他	0.3		
2	3	学習内容の理解が遅い子には個に応じた指導をしていますか。	とても	15.9	やや	70.7	あまり	13.0	ぜんぜん	0.4
2	4	生活面・行動面で、小学校の段階で特に身につけてほしいことを3つ選んでください。	基本的な生活習慣	31.3	健康・体力	6.1	自主・自立	2.2	責任感	9.8
			創意工夫	0.1	思いやり・協力	23.4	自然愛護	0.0	勤労・奉仕	8.8
			公正・公平	3.7	公共心	2.9	コミュニケーション能力	8.0	自己肯定感	3.7
			その他	0.0						
2	5	現在の教育相談の取り組みでどのくらい子どもの理解ができていますか。	とても	2.9	やや	73.1	あまり	23.2	ぜんぜん	0.8
2	6	子どもと話をしますか。	とても	36.0	やや	59.5	あまり	4.5	ぜんぜん	0.0
2	7	担任である時、または担任になった時、日記や生活ノートを通じてコミュニケーションをとっていますか。	とても	70.1	やや	27.8	あまり	2.1	ぜんぜん	0.0
2	8	あなたは子どもに将来の仕事や夢に希望が持てるような話をしていますか。	とても	27.3	やや	64.0	あまり	8.7	ぜんぜん	0.0
2	9	よい先生とはどんな先生だと考えますか。3つ選んでください。	明るく楽しい	9.8	悪いときには厳しくしかる	21.3	怒らない	0.3	子どもの気持ちがわかる	10.1
			授業がわかりやすい	24.0	悩みの相談にのる	3.0	一緒に遊ぶ	1.1	分け隔てをしない	8.1
			約束を守る	6.5	よいことをした時にほめる	6.6	熱心に指導する	8.5	その他	0.7
2	10	家庭との連携はとれていますか。	とても	18.3	やや	68.0	あまり	13.3	ぜんぜん	0.4
3	1	子どもが中学校に入学する前(小学生時)、中学校に入学することに不安があったと思いますか。	とても	42.7	やや	50.3	あまり	6.6	ぜんぜん	0.4
3	2	次の項目はどのくらい不安だったと思いますか。								
		①勉強	とても	32.5	やや	61.7	あまり	5.8	ぜんぜん	0.0
		②先輩	とても	59.2	やや	35.0	あまり	5.8	ぜんぜん	0.0
		③友達	とても	28.3	やや	51.6	あまり	18.8	ぜんぜん	1.3
		④先生	とても	20.0	やや	62.5	あまり	17.5	ぜんぜん	0.0
		⑤部活動	とても	41.7	やや	46.7	あまり	10.8	ぜんぜん	0.8
		⑥いじめ	とても	26.7	やや	57.5	あまり	15.0	ぜんぜん	0.8

3	3	入学後、その不安は解消されたと思いますか。								
		①勉強	解消された	14.2	やや解消された	67.8	あまり解消されていない	17.2		
			ぜんぜん解消されていない			0.4	不安はなかった	0.4		
		②先輩	解消された	25.5	やや解消された	68.6	あまり解消されていない	4.2		
			ぜんぜん解消されていない			0.0	不安はなかった	1.7		
		③友達	解消された	29.4	やや解消された	61.8	あまり解消されていない	8.0		
			ぜんぜん解消されていない			0.0	不安はなかった	0.8		
		④先生	解消された	34.3	やや解消された	61.6	あまり解消されていない	3.3		
			ぜんぜん解消されていない			0.0	不安はなかった	0.8		
		⑤部活動	解消された	32.6	やや解消された	64.5	あまり解消されていない	2.5		
			ぜんぜん解消されていない			0.0	不安はなかった	0.4		
		⑥いじめ	解消された	17.6	やや解消された	64.5	あまり解消されていない	14.2		
			ぜんぜん解消されていない			0.4	不安はなかった	3.3		
		⑦その他	解消された	12.5	やや解消された	50.0	あまり解消されていない	0.0		
ぜんぜん解消されていない			0.0	不安はなかった	37.5					
3	4	中学に入学するにあたり、子どもは学習について、次のことはどのくらい不安だったと思いますか。								
		①教科担任制	とても	14.5	やや	62.6	あまり	21.2	ぜんぜん	1.7
		②学習内容が難しくなること	とても	40.2	やや	55.7	あまり	3.3	ぜんぜん	0.8
		③授業の進度・進め方	とても	22.0	やや	63.9	あまり	13.7	ぜんぜん	0.4
		④自主的な学習(定期テストの勉強等)の進め方	とても	21.7	やや	64.6	あまり	13.3	ぜんぜん	0.4
		⑤テストの結果(点数・順位)	とても	49.6	やや	43.3	あまり	6.7	ぜんぜん	0.4
		⑥5段階評価になること	とても	12.1	やや	54.8	あまり	29.3	ぜんぜん	3.8
3	5	中学に入学するにあたり、子どもは部活動について、次のことはどのくらい不安だったと思いますか。								
		①活動内容	とても	26.7	やや	62.0	あまり	10.0	ぜんぜん	1.3
		②練習時間	とても	29.6	やや	57.4	あまり	11.3	ぜんぜん	1.7
		③顧問の先生	とても	21.7	やや	60.4	あまり	17.1	ぜんぜん	0.8
		④友達(同級生)	とても	17.1	やや	57.0	あまり	22.1	ぜんぜん	3.8
		⑤先輩	とても	50.8	やや	41.7	あまり	6.7	ぜんぜん	0.8
3	6	現在、中学1年生の子どもは部活動と勉強の両立ができていますか。								
4	1	児童と生徒の交流は十分だと思いますか。								
4	2	小中教員の交流は十分だと思いますか。								
4	3	中学校教員と児童との交流は十分だと思いますか。								
4	4	中1ギャップ解消に向けた取り組みは十分だと思いますか。								
5	1	中学校入学前に、保護者にしてほしいことを3つ選んでください。								
		勉強を見る	2.1	家庭学習の習慣づけをする	19.6	中学校生活について教える	2.0	親子での会話をする	24.4	
		黙って見守る	1.0	基本的な生活習慣を身につけさせる	30.5	将来の夢や希望を持たせる話をする	14.5	体力作りをさせる	2.1	
		集団遊びをさせる	3.5	その他	0.3					

	質問	小学校	中学校	p
2	1 学校の役割として最も重視すること			
	①学力を身につける	48.7	42.1	0.717
	②集団生活のルールを身につける	30.1	34.3	
	③人間関係を身につける	18.6	20.7	
	④健康・体力の向上を図る	1.3	0.8	
2	2 学習面で小学校までに身につけさせたいことを3つ選ぶ			
	①コミュニケーション能力	23.7	17.1	
	②表現力	9.0	3.6	
	③授業態度	8.5	20.9	
	④基礎学力	28.5	27.5	
	⑤応用力	1.7	0.6	
	⑥自己解決能力	12.4	4.4	
	⑦家庭学習の習慣	5.4	13.1	
	⑧学習用具の準備	2.1	7.7	
	⑨ノートの取り方	0.6	1.8	
	⑩自主学習への取り組み	4.0	2.8	
2	3 教育相談による子どもの理解	82.6	75.6	0.314
2	4 子どもと話をするか	94.1	95.5	0.159
2	5 日記や生活ノートによるコミュニケーション	80.5	94.6	0.000 **
2	6 仕事や夢に希望が持てるような話をする	82.6	91.3	0.021 *
2	7 よい先生とはどんな先生か3つ選ぶ			
	①明るく楽しい	12.3	9.8	
	②悪いことをしたときは厳しく叱る	15.3	21.3	
	③怒らない	0.4	0.3	
	④子どもの気持ちが分かる	14.5	10.1	
	⑤授業がわかりやすい	24.9	24.0	
	⑥悩みの相談にのる	2.3	10.1	
	⑦一緒に遊ぶ	2.3	1.1	
	⑧分け隔てをしない	9.0	8.4	
	⑨約束を守る	4.5	6.5	
	⑩良いことをしたときは誉める	8.8	6.6	
	⑪熱心に指導する	6.2	8.5	
2	8 家庭との連携はとれているか	90.7	85.5	0.610
3	1 子どもは中学校入学時に不安があると思う	91.9	92.6	0.249
3	2 下の項目はどれくらい不安と思うか			
	①勉強に不安があると思う	90.7	93.4	0.423
	②先輩に不安があると思う	89.8	93.4	0.177
	③友達に不安があると思う	83.1	79.3	0.642
	④先生に不安があると思う	71.2	81.8	0.009 **
	⑤部活動に不安があると思う	81.8	87.6	0.222
	⑥いじめに不安があると思う	89.4	83.5	0.455
3	3 学習に対してどれくらい不安があると思うか			
	①教科担任制	61.9	76.9	0.008 **
	②学習内容が難しくなること	92.8	95.5	0.606
	③授業の進度・進め方	86.4	85.5	0.829
	④自主的な学習の進め方	87.7	85.5	0.467
	⑤テストの結果(点数・順位)	88.1	92.1	0.052
	⑥5段階評価になること	60.2	66.1	0.414

3	4	部活動に対してどれくらい不安があると思うか			
		①活動内容	82.2	88.0	0.082
		②練習時間	78.0	86.4	0.001 **
		③顧問の先生	75.8	81.4	0.245
		④友達(同級生)	79.7	73.6	0.001 **
		⑤先輩	94.9	91.7	0.215
4	1	中学校への円滑な接続を意識した取り組み			
		①他校との小学生同士の交流は十分か	37.3		
		②他校との小学校教員同士の交流は十分	30.9		
		③児童と生徒の交流は十分だと思います	20.3	39.7	0.000 **
		④小中教員の交流は十分だと思いますか。	16.9	28.9	0.011 **
		⑤中学校教員と児童との交流は十分か	10.2	19.0	0.052
5	1	中学校入学前、保護者にしてほしいことを3つ			
		①勉強を見る	1.4	2.1	
		②家庭学習の習慣づけをする	20.1	19.1	
		③中学校生活について教える	2.4	1.9	
		④親子での会話をする	26.1	23.8	
		⑤黙って見守る	1.4	1.0	
		⑥基本的な生活習慣を身につけさせる	28.4	29.6	
		⑦将来の夢や希望を持たせる話をする	15.8	14.2	
		⑧体力作りをさせる	2.4	2.1	
		⑨集団遊びをさせる	1.3	3.4	

子どもと教員の意識について・クロス集計結果 「とても+やや」の合計。単位は%

	質問	子ども	教員	p	
3	1	子どもは中学校入学時に不安があると思う	66.6	92.3	0.000 **
3	2	下の項目はどれくらい不安と思うか			
		①勉強に不安があると思う	74.6	92.1	0.000 **
		②先輩に不安があると思う	64.7	91.6	0.000 **
		③友達に不安があると思う	40.6	81.2	0.000 **
		④先生に不安があると思う	44.6	76.6	0.000 **
		⑤部活動に不安があると思う	53.9	84.7	0.000 **
2	7	⑥いじめに不安があると思う	45.4	86.4	0.000 **
		よい先生とはどんな先生か3つ選ぶ			
		①明るく楽しい	23.7	11.0	
		②悪いことをしたときは厳しく叱る	9.2	18.3	
		③怒らない	4.2	0.3	
		④子どもの気持ちが分かる	15.0	12.3	
		⑤授業がわかりやすい	17.1	24.4	
		⑥悩みの相談にのる	6.1	2.7	
		⑦一緒に遊ぶ	2.4	1.7	
		⑧分け隔てをしない	3.6	8.6	
		⑨約束を守る	5.2	5.5	
		⑩良いことをしたときは誉める	5.4	7.4	
		⑪熱心に指導する	7.1	7.4	

同一人物の追跡調査

「とても＋やや」の合計。単位は%

質問	H20	H21	H20 p	H21 p
年度 × 家の人と話をしますか。	-3.4	-3.3	0.024 *	0.011 *
年度 × 家の人から褒められたことがありますか。	-0.8	+3.8	0.112	0.343
年度 × 悪いことをしたら、家の人から叱られると思いますか。	-0.2	+1.4	0.112	0.422
年度 × 家の人はあなたの気持ちをわかってくれますか。	-7.8	-8.9	0.000 **	0.000 **
年度 × 家の中であなたに任されている仕事はありますか。	-19.6	-18.3	0.000 **	0.000 **
年度 × 家の人と一緒に食事をとっていますか。	-1.2	-6.1	0.951	0.024 *
年度 × 家の人はあなたと仲の良い友だちを知っていますか。	-3.1	-0.9	0.228	0.422
年度 × 家の人に挨拶をしますか。	-9.3	-10.8	0.001 **	0.003 **
年度 × 家の人といっしょに出かけることがありますか。	-8.1	-5.6	0.002 **	0.002 **
年度 × あなたの家の人はしつげに厳しい人ですか。	-9.2	-0.9	0.146	0.923
年度 × あなたの家の人は教育に熱心ですか。	-9.6	-9.4	0.036 *	0.148
年度 × あなたがお客さんに挨拶をしなかったら、家的人是叱れると思いますか。	-4.4	+5.2	0.125	0.426
年度 × あなたがクラスの子をいじめたら、家的人是叱れると思いますか。	-1.5	+1.9	0.334	0.566
年度 × 毎日、規則正しく過ごしていますか。	-13.8	-7.5	0.015 *	0.084
年度 × 一日、何時間ぐらいテレビを見ますか。			0.152	0.068
年度 × 一日、何時間ぐらいゲームをしますか。			0.415	0.197
年度 × 先生から褒められたことがありますか。	-6.5	-4.7	0.144	0.475
年度 × もし、あなたが悪いことをしたら、先生から叱られると思いますか。	-4.2	-0.9	0.333	0.024 *
年度 × 先生はあなたの気持ちをわかってくれますか。	-6.1	-15	0.002 **	0.000 **
年度 × 学校は楽しいですか。	+1.6	+0.5	0.640	0.358
年度 × 学校の勉強はわかりますか。	-15.8	-22.5	0.000 **	0.000 **
年度 × 学校の中で得意だと自信がもてるもの(勉強、部活、委員会など)がありますか。	-5.6	-12.2	0.080	0.010 *
年度 × 学級の中で、自分たちで決めたルールはありますか。	-8.4	-8.9	0.021 *	0.028 *
年度 × 自分は、クラスのためにがんばっていることがあると思いますか。	-11.4	-13.6	0.029 *	0.014 *
年度 × 自分ががんばっていることを、クラスの人たちは認めてくれていると思いますか。	-12.5	-11.3	0.018 *	0.102
年度 × 自分は、クラスをまとめることがあると思いますか。	-11.3	-14.1	0.024 *	0.012 *
年度 × 好き嫌いせずに、何でも食べますか。	-16.5	-6.6	0.000 **	0.324
年度 × 苦しくても目標に向かってがんばりますか。	-8.3	-7.5	0.012 *	0.000 **
年度 × 自分には将来の夢がありますか。	-7.5	-8.9	0.021 *	0.136
年度 × 人が自分のことをどう思っているか気になりますか。	-8.1	-5.2	0.107	0.484
年度 × 何かするとき、「うまくいかないのではないか」と心配になりますか。	-10.3	-2.8	0.024 *	0.567
年度 × 何をしているときが楽しいですか。			0.001 **	0.037 *
年度 × あなたの気持ちをわかってくれる人は誰ですか。			0.008 **	0.323
年度 × 間違った行動をしたとき、注意してくれる人は誰ですか。			0.000 **	0.000 **
年度 × 困ったときに助けてくれる人は誰ですか。			0.001 **	0.010 *
年度 × 自分の行動について、誰に注意をされたら直そうと思いますか。			0.000 **	0.000 **

参考文献

「きょういく e y e 中1ギャップの解消に向けて」
平成20年度 新潟県教育庁義務教育課

「中1ギャップ」
NHK長野放送局 平成17年11月20日放送

「中1不登校の未然防止「7つの視点」に立った小中連携」
宮城県教育研修センター

「望ましい小・中学校間の連携のあり方」
平成19年度仙台市小学校校長会 生徒指導部

「学力向上拠点形成事業（確かな学力育成の実践研究事業）」
平成18年度静岡県沼津市立第五中学校研究資料

「中1ギャップ」の解消に向けた効果的な小中連携とそのための校内体制プランニング
平成18年度新潟県生徒指導長期派遣研修員 藤田衛

「中1ギャップ」を解消するための「中学校1年生支援」の在り方
静岡県教職研修課長期研修員 鈴木佳代子

「第1回子ども生活実態基本調査」 ～中1を境に学習の悩みが増加～
平成19年 Benesse 教育研究開発センター

「SPSSでやさしく学ぶアンケート処理」
加藤千恵子、盧志和、石村貞夫 著 東京図書