6年 氏名

***	个日	の学習	゚゙のめ	あて	**	¥⊀
-----	----	-----	------	----	----	----

	めあて	自己評価
		©0∆
	いろいろな種類の問題を解き,身につけようとする。	
	◎ (超スッキリ)	
	いろいろな種類の問題をすすんで解き、身につけようとした。	
1	○ (スッキリ)	
	いろいろな種類の問題を解き、身につけようとした。	
	△ (イライラ)	
	いろいろな種類の問題を解き、身につけようとしなかった。	
	今までの学習を生かして、練習問題を解くことができる。	
	◎ (超スッキリ)	
	今までの学習を生かして、練習問題を解くことができた。	
	同じような問題が出てもバッチリ!	
2	○ (スッキリ)	
	今までの学習を生かして、練習問題を解くことができた。	
	△ (イライラ)	
	今までの学習を生かして、練習問題を解くことができなかった。	

	今までの学習を生かして、練習問題を解くことができた。		
	△ (イライラ)今までの学習を生かして、練習問題を解くことができなかった。		
今日(の授業から…(よかったこと・分かりにくかったことなど!!)		
先生	から この時間に問題を考えていく時に手助けに	 なったの	は?
先生	から		
先生/	この時間に回恩と考えてい、時に下切けて	()
先生	手助け必要なし・全部自分でできた	()

6	年	氏名
6	牛	大 名

***	个日	の学習	゚゙のめ	あて	**	¥⊀
-----	----	-----	------	----	----	----

	めあて	自己評価 ◎○△
1)	水の高さの変化と底面積から、イモの体積を求めようとする。 ○ (超スッキリ)水の高さの変化と底面積から、すすんでイモの体積を求めようとした。○ (スッキリ)水の高さの変化と底面積から、イモの体積を求めようとした。△ (イライラ)	
	水の高さの変化と底面積から、イモの体積を求めようとしなかった。	
2	 かさを使い、イモの体積を求めることができる。 ○ (超スッキリ) イモの体積を正確に求めることができた。(ほとんど一人でできた) ○ (スッキリ) イモの体積を求めることができた。(友達や先生にだいぶ助けてもらった) △ (イライラ) イモの体積を求めることができなかった。 	

う日の授業から…(よかったこと・分	かいにくかったこと・次の時間へのひとことなど!!)
_	
生から	この時間に問題を考えていく時に手助けになったの
生から	この時間に問題を考えていく時に手助けになったの手助け必要なし・全部自分でできた (
生から	
生から	手助け必要なし・全部自分でできた(

6	年	氏名

*

	めあて	自己評価 ◎○△
	概形を直方体ととらえ、およその体積を求めようとする。	
	◎ (超スッキリ)	
	およその形を直方体ととらえ、およその体積をすすんで求めようとした。	
1	○ (スッキリ)	
	およその形を直方体ととらえ、およその体積を求めようとした。	
	△ (イライラ)	
	およその形を直方体ととらえ、およその体積を求めようとしなかった。	
	概形をとらえ、容器に入るおよその体積を求めることができる。	
	◎ (超スッキリ)	
	およその形をとらえ、容器に入るおよその体積を求めることができる。	
2	同じような問題が出てもバッチリ!	
	○ (スッキリ)	
	およその形をとらえ、容器に入るおよその体積を求めることができる。	
	△ (イライラ)	
	およその形をとらえ、容器に入るおよその体積を求めることができる。	
	l, mlとcm²との関係が分かる。	
	◎ (超スッキリ)	
	10=1000 m0, 1m0=1 cmの関係が分かった。同じような問題が出てもバッチリ!	
3	○ (スッキリ)	
	ℓ, mℓとcm²との関係が分かった。	
	△ (イライラ)	
	ℓ, mℓとcm²との関係が分からない。	

も生から	この時間に問題を考えていく時に手助けになったのは?
	手助け必要なし・全部自分でできた () 先生のアドバイス・ヒント ()
	友達のアドバイス・ヒント () その他 ()

6年	氏名
----	----

	めあて	自己評価
	<i>w) 0)</i>	
	不定形の立体の概形をとらえ、およその体積を求めようとする。	
	◎ (超スッキリ)	
	不定形の立体の概形をとらえ、およその体積をすすんで求めようとした。	
1	○ (スッキリ)	
	不定形の立体の概形をとらえ、およその体積を求めようとした。	
	△ (イライラ)	
	不定形の立体の概形をとらえ、およその体積を求めようとしなかった。	
	身のまわりの概形をとらえ、およそ体積を求めることができる。	
	◎ (超スッキリ)	
	身のまわりの概形をとらえ、およそ体積を求めることができた。同じような	
2	問題が出てもバッチリ!	
	○ (スッキリ)	
	身のまわりの概形をとらえ,およそ体積を求めることができた。	
	△ (イライラ)	
	身のまわりの概形をとらえ,およそ体積を求めることができなかった。	

	身のまわりの概形をとら	え,およそ体積を対	 対めること た	ぶできなかった。	
3の 指	受業から…(よかったこと・分	かりにくかったこと・	次の時間へ	へのひとことなど!!)	
- this	2		г		
办户	÷			この時間に問題を考えていく時に手助けに	なったの
护	5			この時間に問題を考えていく時に手助けに 手助け必要なし・全部自分でできた	-
<u>か</u>	,				(
E⊅rē	5			手助け必要なし・全部自分でできた	(

6年	氏名
----	----

**	☆今	日の)学習	゚゚゚゚゚のめ	あ	てっ	₹ ₹	ѷѷ
----	----	----	-----	---------	---	----	------------	----

	めあて	自己評価 ◎○△
		904
	後日凶かの仲債を、面債の水の力を心い回じて水のようとする。	
	複合図形の体積を、分割や合成などの工夫をしてすすんで求めようとした。	
(1)	○ (スッキリ)	
	複合図形の体積を,面積の求め方を思い出して求めようとした。	
	△ (イライラ)	
	面積の求め方を思い出して、複合図形の体積を求めようとしなかった。	
	複合図形(L字形やU字形)の体積を求めることができる。	
	○ (超スッキリ)	
	複合図形(L字形やU字形)の体積を求めることができた。同じような問題	
	が出てもバッチリ!	
2	○ (スッキリ)	
	複合図形(L字形やU字形)の体積を求めることができた。	
	△ (イライラ)	
	複合図形(L字形やU字形)の体積を求めることができなかった。	

	△ (イライラ)		
	複合図形(L字形やU字形)の体積を求めることができなかった。		
ヨの	授業から…(よかったこと・分かりにくかったこと・次の時間へのひとことなど!!)		
とか	この時間に問題を考えていく時に手助け	になったの	Dit?
לב:	この時間に同窓でおどくい、「時に土地口」		
シャ	う この時間に問題を考えていく時に手助けし 手助け必要なし・全部自分でできた 先生のアドバイス・ヒント	(
上か	手助け必要なし・全部自分でできた	(

6年 氏名

	и b т	自己評価
	cm゚やm゚が,身の回りのどんなところで使われているか考えられる。	904
	○ (超スッキリ)	
	cmやm゚が、身の回りのどんなところで使われているかを積極的に考えられた。	
1	○ (スッキリ)	
	cmlやmlが、身の回りのどんなところで使われているか考えられた。	
	△ (イライラ)	
	cm゚やm゚が、身の回りのどんなところで使われているか考えられなかった。	
	公式を使い、辺の長さが小数の場合の体積を求めることができる。	
	◎ (超スッキリ)	
	公式を使って、辺の長さが小数の場合の体積を求めることができた。	
2	同じような問題が出てもバッチリ! (スッキリ)	
	公式を使って、辺の長さが小数の場合の体積を求めることができた。	
	△ (イライラ)	
	公式を使って、辺の長さが小数の場合の体積を求めることができなかった。	
	今までの学習を生かして,練習問題を解くことができる。	
	◎ (超スッキリ)	
	今までの学習を生かして、練習問題を解くことができた。全問正解した。	
3	○ (スッキリ)	
	今までの学習を生かして、練習問題を解くことができた。	
	練習問題を解く時に、今までの学習を生かせなかった。	<u> </u>
今日6)授業から…(よかったこと・分かりにくかったこと・次の時間へのひとことなど!!)	
	ALAND V (OID NOCO MINIBOLIS NOCO MONIGING VOTO COCO C. 1.)	
先生力	この時間に問題を考えていく時に手	
د است	- プログラ	
	先生のアドバイス・ヒント	()
	友達のアドバイス・ヒント	()

6年 氏名

	めあて	自己評価
	 1㎡の立方体作りをすることで、1㎡の大きさを実感できる。	©O∆
	○(超スッキリ)	
	1 ㎡の立方体作りをすることで、1 ㎡の大きさを実感できた。	
1	○ (スッキリ)	
	1 m ³ の立方体作りに積極的に参加できた。	
	△ (イライラ)	
	1 m ³ の立方体作りに積極的に参加できなかった。	
	単位「㎡」や、㎡と㎝との関係が分かる。	
	◎ (超スッキリ)	
	単位「㎡」や、㎡と㎝との関係を説明することができるくらい、分かった。	
2	○ (スッキリ)	
	単位「m³」や、m³とcm³との関係が分かった。	
	△ (イライラ)	
	単位「m³」や,m³とcm³との関係がよく分からない。	

・日の授業から…(よかったこと・分)	かりにくかったこと・次の時間へのひとことなど!!)
	,
生から	この時間に問題を考えていく時に手助けになったのは
生から	この時間に問題を考えていく時に手助けになったのは手助け必要なし・全部自分でできた (
生から	
生から	手助け必要なし・全部自分でできた (

6年	Ē.	氏名	1
\cup	_		

	めあて	自己評価
		©○△
	体積の公式を,面積で求めた方法をもとにして考えられる。	
	◎ (超スッキリ)	
	体積の公式を,面積で求めた方法をもとにして考えられる。説明もできる。	
1	○ (スッキリ)	
	体積の公式を、面積で求めた方法をもとにして考えられる。	
	△ (イライラ)	
	体積の公式を、面積で求めた方法をもとにして考えられなかった。	
	公式を使って体積を求めることができる。	
	◎ (超スッキリ)	
	公式を使って体積を求めることができる。同じような問題が出てもバッチリ!	
2	○ (スッキリ)	
	公式を使って体積を求めることができる。	
	△ (イライラ)	
	公式を使って体積を求めることができない。	

ョの授詞	業から…(よかったご	と・分かりにくかったこ	こと・次の時間	へのひとことなど!!)	
Eから			Γ	この時間に問題を考えていく時に手助けに	なった
				手助け必要なし・全部自分でできた	
				先生のアドバイス・ヒント	(
				<u> </u>	(
				友達のアドバイス・ヒント	(

6	年	氏名

	りある。	自己評価
	α <i>) α)</i> (
1	AとBの体積を自分なりの方法で比べられる。	
	◎ (超スッキリ)	
	AとBの体積を自分なりの方法で比べられた。2つ以上の考え方ができたり	
	友だちにアドバイスできたりした。	
	○ (スッキリ)	
	AとBの体積を自分なりの方法で比べられた。	
	△ (イライラ)	
	AとBの体積を自分なりの方法で比べられなかった。	
2	AとBの体積の大きさを正しく比べることができる。	
	◎ (超スッキリ)	
	AとBの体積の大きさを正しく比べることができた。答えが出せて正解した。	
	同じような問題が出てもバッチリ!	
	○ (スッキリ)	
	AとBの体積の大きさを正しく比べることができた。答えが出せて正解した。	
	△ (イライラ)	
	AとBどちらの体積の大きさも正しく求めることができなかった。	
	「体積」の用語や、単位「㎠」が分かる。	
	◎ (超スッキリ)	
	「体積」「cmi」を説明することができるくらい,しっかり分かった。	
3	○ (スッキリ)	
	「体積」「cmi」が,分かった。	
	△ (イライラ)	
	「体積」「cm゚」の意味がよく分からない。	

○将業から…(よかったこと・分か	かりにくかったこと・次の時間へのひとことなど!!)
7月又来り。)。 (ひかったこと。 月1	」・「にくからにこと、人の時間、いりとことのと::)
	この時間に問題を考えていく時に手助けになった
his	
から	手助け必要なし・全部自分でできた(
から	
から	手助け必要なし・全部自分でできた(