

算数 自己評価カード

(9 / 9)

6年 氏名 _____

☆☆☆今日の学習のめあて☆☆☆

	めあて	自己評価 ◎○△
①	<p>いろいろな種類の問題を解き、身につけようとする。</p> <p>◎ (超スッキリ) いろいろな種類の問題をすすんで解き、身につけようとした。</p> <p>○ (スッキリ) いろいろな種類の問題を解き、身につけようとした。</p> <p>△ (イライラ) いろいろな種類の問題を解き、身につけようとしなかった。</p>	
②	<p>今までの学習を生かして、練習問題を解くことができる。</p> <p>◎ (超スッキリ) 今までの学習を生かして、練習問題を解くことができた。 同じような問題が出てもバッチリ！</p> <p>○ (スッキリ) 今までの学習を生かして、練習問題を解くことができた。</p> <p>△ (イライラ) 今までの学習を生かして、練習問題を解くことができなかった。</p>	

今日の授業から…(よかったこと・分かりにくかったことなど!!)

先生から

この時間に問題を考えていく時に助けになったのは？

手助け必要なし・全部自分でできた ()

先生のアドバイス・ヒント ()

友達のアドバイス・ヒント ()

その他 ()

算数 自己評価カード

(8 / 9)

6年 氏名 _____

☆☆☆今日の学習のめあて☆☆☆

	めあて	自己評価 ◎○△
①	<p>水の高さの変化と底面積から、イモの体積を求めようとする。</p> <p>◎ (超スッカリ) 水の高さの変化と底面積から、すすんでイモの体積を求めようとした。</p> <p>○ (スッカリ) 水の高さの変化と底面積から、イモの体積を求めようとした。</p> <p>△ (イライラ) 水の高さの変化と底面積から、イモの体積を求めようとしなかった。</p>	
②	<p>かさを使い、イモの体積を求めることができる。</p> <p>◎ (超スッカリ) イモの体積を正確に求めることができた。(ほとんど一人でできた)</p> <p>○ (スッカリ) イモの体積を求めることができた。(友達や先生にだいぶ助けてもらった)</p> <p>△ (イライラ) イモの体積を求めることができなかった。</p>	

今日の授業から…(よかったこと・分かりにくかったこと・次の時間へのひとことなど!!)

先生から

この時間に問題を考えていく時に手助けになったのは？

手助け必要なし・全部自分でできた ()

先生のアドバイス・ヒント ()

友達のアドバイス・ヒント ()

その他 ()

算数 自己評価カード

(7 / 9)

6年 氏名 _____

☆☆☆今日の学習のめあて☆☆☆

	めあて	自己評価 ◎○△
①	<p>概形を直方体ととらえ、およその体積を求めようとする。</p> <p>◎ (超スッキリ) およその形を直方体ととらえ、およその体積をすすんで求めようとした。</p> <p>○ (スッキリ) およその形を直方体ととらえ、およその体積を求めようとした。</p> <p>△ (イライラ) およその形を直方体ととらえ、およその体積を求めようとしなかった。</p>	
②	<p>概形をとらえ、容器に入るおよその体積を求めることができる。</p> <p>◎ (超スッキリ) およその形をとらえ、容器に入るおよその体積を求めることができる。 同じような問題が出てもバッチリ!</p> <p>○ (スッキリ) およその形をとらえ、容器に入るおよその体積を求めることができる。</p> <p>△ (イライラ) およその形をとらえ、容器に入るおよその体積を求めることができる。</p>	
③	<p>ℓ, mlとcm³との関係が分かる。</p> <p>◎ (超スッキリ) 1ℓ=1000 ml, 1ml=1 cm³の関係が分かった。同じような問題が出てもバッチリ!</p> <p>○ (スッキリ) ℓ, mlとcm³との関係が分かった。</p> <p>△ (イライラ) ℓ, mlとcm³との関係が分からない。</p>	

今日の授業から…(よかったこと・分かりにくかったこと・次の時間へのひとことなど!!)

先生から

この時間に問題を考えていく時に手助けになったのは?

手助け必要なし・全部自分でできた ()

先生のアドバイス・ヒント ()

友達のアドバイス・ヒント ()

その他 ()

算数 自己評価カード

(6 / 9)

6年 氏名 _____

☆☆☆今日の学習のめあて☆☆☆

	めあて	自己評価 ◎○△
①	<p>不定形の立体の概形をとらえ、およその体積を求めようとする。</p> <p>◎ (超スッキリ) 不定形の立体の概形をとらえ、およその体積をすすんで求めようとした。</p> <p>○ (スッキリ) 不定形の立体の概形をとらえ、およその体積を求めようとした。</p> <p>△ (イライラ) 不定形の立体の概形をとらえ、およその体積を求めようとしなかった。</p>	
②	<p>身のまわりの概形をとらえ、およそ体積を求めることができる。</p> <p>◎ (超スッキリ) 身のまわりの概形をとらえ、およそ体積を求めることができた。同じような問題が出てバッチリ！</p> <p>○ (スッキリ) 身のまわりの概形をとらえ、およそ体積を求めることができた。</p> <p>△ (イライラ) 身のまわりの概形をとらえ、およそ体積を求めることができなかった。</p>	

今日の授業から…(よかったこと・分かりにくかったこと・次の時間へのひとことなど!!)

先生から

この時間に問題を考えていく時に手助けになったのは？

手助け必要なし・全部自分でできた ()

先生のアドバイス・ヒント ()

友達のアドバイス・ヒント ()

その他 ()

算数 自己評価カード

(5 / 9)

6年 氏名 _____

☆☆☆今日の学習のめあて☆☆☆

	めあて	自己評価 ◎○△
①	<p>複合図形の体積を、面積の求め方を思い出して求めようとする。</p> <p>◎ (超スッキリ) 複合図形の体積を、分割や合成などの工夫をしてすすんで求めようとした。</p> <p>○ (スッキリ) 複合図形の体積を、面積の求め方を思い出して求めようとした。</p> <p>△ (イライラ) 面積の求め方を思い出して、複合図形の体積を求めようとしなかった。</p>	
②	<p>複合図形 (L字形やU字形) の体積を求めることができる。</p> <p>◎ (超スッキリ) 複合図形 (L字形やU字形) の体積を求めることができた。同じような問題が出てバッチリ!</p> <p>○ (スッキリ) 複合図形 (L字形やU字形) の体積を求めることができた。</p> <p>△ (イライラ) 複合図形 (L字形やU字形) の体積を求めることができなかった。</p>	

今日の授業から…(よかったこと・分かりにくかったこと・次の時間へのひとことなど!!)

先生から

この時間に問題を考えていく時に手助けになったのは?

手助け必要なし・全部自分でできた ()

先生のアドバイス・ヒント ()

友達のアドバイス・ヒント ()

その他 ()

算数 自己評価カード

(4 / 9)

6年 氏名 _____

☆☆☆今日の学習のめあて☆☆☆

	めあて	自己評価 ◎○△
①	<p>cm^3やm^3が、身の回りのどんなところで使われているか考えられる。</p> <p>◎ (超スッカリ) cm^3やm^3が、身の回りのどんなところで使われているかを積極的に考えられた。</p> <p>○ (スッカリ) cm^3やm^3が、身の回りのどんなところで使われているか考えられた。</p> <p>△ (イライラ) cm^3やm^3が、身の回りのどんなところで使われているか考えられなかった。</p>	
②	<p>公式を使い、辺の長さが小数の場合の体積を求めることができる。</p> <p>◎ (超スッカリ) 公式を使って、辺の長さが小数の場合の体積を求めることができた。 同じような問題が出てもバッチリ！</p> <p>○ (スッカリ) 公式を使って、辺の長さが小数の場合の体積を求めることができた。</p> <p>△ (イライラ) 公式を使って、辺の長さが小数の場合の体積を求めることができなかった。</p>	
③	<p>今までの学習を生かして、練習問題を解くことができる。</p> <p>◎ (超スッカリ) 今までの学習を生かして、練習問題を解くことができた。全問正解した。</p> <p>○ (スッカリ) 今までの学習を生かして、練習問題を解くことができた。</p> <p>△ (イライラ) 練習問題を解く時に、今までの学習を生かせなかった。</p>	

今日の授業から…(よかったこと・分かりにくかったこと・次の時間へのひとことなど!!)

先生から

この時間に問題を考えていく時に手助けになったのは？

手助け必要なし・全部自分でできた ()

先生のアドバイス・ヒント ()

友達のアドバイス・ヒント ()

その他 ()

算数 自己評価カード

(3 / 9)

6年 氏名 _____

☆☆☆今日の学習のめあて☆☆☆

	めあて	自己評価 ◎○△
①	<p>1 m³の立方体作りをすることで、1 m³の大きさを実感できる。</p> <p>◎ (超スッキリ) 1 m³の立方体作りをすることで、1 m³の大きさを実感できた。</p> <p>○ (スッキリ) 1 m³の立方体作りに積極的に参加できた。</p> <p>△ (イライラ) 1 m³の立方体作りに積極的に参加できなかった。</p>	
②	<p>単位「m³」や、m³とcm³との関係が分かる。</p> <p>◎ (超スッキリ) 単位「m³」や、m³とcm³との関係を説明することができるくらい、分かった。</p> <p>○ (スッキリ) 単位「m³」や、m³とcm³との関係が分かった。</p> <p>△ (イライラ) 単位「m³」や、m³とcm³との関係がよく分からない。</p>	

今日の授業から…(よかったこと・分かりにくかったこと・次の時間へのひとことなど!!)

先生から

この時間に問題を考えていく時に手助けになったのは?	
手助け必要なし・全部自分でできた	()
先生のアドバイス・ヒント	()
友達のアドバイス・ヒント	()
その他	()

算数 自己評価カード

(2 / 9)

6年 氏名 _____

☆☆☆今日の学習のめあて☆☆☆

	めあて	自己評価 ◎○△
①	<p>体積の公式を、面積で求めた方法をもとにして考えられる。</p> <p>◎ (超スッキリ) 体積の公式を、面積で求めた方法をもとにして考えられる。説明もできる。</p> <p>○ (スッキリ) 体積の公式を、面積で求めた方法をもとにして考えられる。</p> <p>△ (イライラ) 体積の公式を、面積で求めた方法をもとにして考えられなかった。</p>	
②	<p>公式を使って体積を求めることができる。</p> <p>◎ (超スッキリ) 公式を使って体積を求めることができる。同じような問題が出てもバッチリ！</p> <p>○ (スッキリ) 公式を使って体積を求めることができる。</p> <p>△ (イライラ) 公式を使って体積を求めることができない。</p>	

今日の授業から…(よかったこと・分かりにくかったこと・次の時間へのひとことなど!!)

先生から

--

この時間に問題を考えていく時に手助けになったのは？

- 手助け必要なし・全部自分でできた ()
- 先生のアドバイス・ヒント ()
- 友達のアドバイス・ヒント ()
- その他 ()

算数 自己評価カード

(1 / 9)

6年 氏名 _____

☆☆☆今日の学習のめあて☆☆☆

	めあて	自己評価 ◎○△
①	<p>AとBの体積を自分なりの方法で比べられる。</p> <p>◎ (超スッカリ) AとBの体積を自分なりの方法で比べられた。2つ以上の考え方ができたり友だちにアドバイスできたりした。</p> <p>○ (スッカリ) AとBの体積を自分なりの方法で比べられた。</p> <p>△ (イライラ) AとBの体積を自分なりの方法で比べられなかった。</p>	
②	<p>AとBの体積の大きさを正しく比べることができる。</p> <p>◎ (超スッカリ) AとBの体積の大きさを正しく比べることができた。答えが出せて正解した。同じような問題が出てもバッチリ！</p> <p>○ (スッカリ) AとBの体積の大きさを正しく比べることができた。答えが出せて正解した。</p> <p>△ (イライラ) AとBどちらの体積の大きさも正しく求めることができなかった。</p>	
③	<p>「体積」の用語や、単位「cm^3」が分かる。</p> <p>◎ (超スッカリ) 「体積」「cm^3」を説明することができるくらい、しっかり分かった。</p> <p>○ (スッカリ) 「体積」「cm^3」が、分かった。</p> <p>△ (イライラ) 「体積」「cm^3」の意味がよく分からない。</p>	

今日の授業から…(よかったこと・分かりにくかったこと・次の時間へのひとことなど!!)

先生から

この時間に問題を考えていく時に手助けになったのは？

手助け必要なし・全部自分でできた ()

先生のアドバイス・ヒント ()

友達のアドバイス・ヒント ()

その他 ()